

Profesionales de la salud en formación varados en el extranjero por la pandemia

Cajelli, Ana L.; Nardi, María A.; Ladenheim, Roberta; Faingold, Diego; Eymann, Alfredo; Perez Raffo, Gabriela M.

RESUMEN

Introducción: el comienzo de la pandemia encontró a muchos profesionales en formación en el extranjero. Las instituciones en salud solicitaron el regreso de todos los recursos humanos para afrontar la crisis sanitaria. Esta situación implicó un desafío propio, así como para la gestión en residencias.

Objetivo: Describir la experiencia de los profesionales de la salud en formación que se encontraron varados en el extranjero.

Metodología: Se realizó un estudio de corte transversal a través de una encuesta voluntaria para explorar anónimamente la experiencia de los profesionales de salud que estaban fuera del país al momento de comenzar el distanciamiento social preventivo y obligatorio.

Resultados: Se invitó a participar a 45 profesionales en formación y respondieron 26 (tasa de respuesta 57.8%). El 88.4% se encontraba realizando un programa de residencia y el 53.8% era de una especialidad quirúrgica. El 46.1% identificó a la incertidumbre como la situación más difícil y el regreso al país como la más gratificante. El 75% de los que se encontraban en una rotación académica lamentaron la pérdida de oportunidades de formación.

Conclusión: La mayoría de los profesionales en formación en el extranjero tuvo inconvenientes en el regreso al país al comenzar la pandemia, lo que generó incertidumbre, pérdidas económicas y pérdida de oportunidades de formación.

Palabras clave: pandemia, residencia, COVID-19, rotaciones académicas, Educación médica, residencias y becas.

INTRODUCCIÓN

Los programas de formación de posgrado de profesionales de la salud, como las residencias y becas de perfeccionamiento, promueven la realización de rotaciones en diferentes centros formadores a fin de lograr nuevas y diversas experiencias en distintos contextos o escenarios de aprendizaje¹. Nuestra institución ofrece 49 programas de residencias y 175 becas de perfeccionamiento, en los cuales se forman alrededor de 1000 profesionales por año. Asimismo, dispone de más de 78 convenios nacionales e internacionales con programas de intercambio y vinculación institucional². En el marco de una tendencia a la internacionalización de la educación superior, en los últimos años, dentro de los programas de formación en servicio ha habido un importante incremento en la demanda de experiencias formativas internacionales para lograr una experiencia de campo distinta y motivadora con el propósito de aplicar lo aprendido en un contexto diferente y de adquirir nuevas habilidades, conocimientos y destrezas en el área de interés^{3,4}.

En este sentido, la mayoría de quienes realizan programas de residencias o becas de perfeccionamiento de nuestra institución, generalmente eligen realizar una o más de sus rotaciones en el exterior, comúnmente durante el verano, según nuestros registros. Esta decisión suele verse influida por varios factores entre los cuales cabe mencionar que, nuestro período vacacional coincide con los períodos académicos en el hemisferio norte, donde rotan muchos de los profesionales en formación, siendo en general más provechoso rotar en períodos de mayor actividad. Adicionalmente, las rotaciones externas en período vacacional suelen coincidir con menor actividad académica en nuestra institución y vacaciones de los cursos de posgrado y especialización universitaria que pueden estar cursando, no comprometiendo el desarrollo de los mismos. En este mismo sentido, en el verano, también muchos

de los profesionales durante sus vacaciones, eligen viajar a otros países con fines recreativos, haciendo uso de un tiempo de descanso.

Todo esto impacta en el bienestar de las personas que se encuentran desarrollando programas de formación, aspecto de creciente consideración en los organismos de acreditación de la calidad educativa y en las publicaciones en educación médica ya que tiene una enorme influencia en los aprendizajes^{5,6}.

La enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID-19) fue detectada por primera vez en la ciudad de Wuhan en China en diciembre de 2019 y se comportó como una enfermedad emergente de alta contagiosidad y un elevado grado de incertidumbre por su compromiso clínico, sanitario y global⁷. La Organización Mundial de la Salud declaró la pandemia el 11 de marzo de 2020 y el Estado argentino, el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) el 20 de marzo de ese mismo año, limitando la movilidad de las personas y las condiciones de la socialización⁸. Es así que la pandemia, tuvo un fuerte impacto en el funcionamiento social y educativo, donde los programas de residencia no quedaron exentos, particularmente afectando las rotaciones preestablecidas⁹. La rápida progresión de la pandemia por COVID-19 y la falta de certezas sobre su evolución encontró a muchos profesionales de la salud en regiones alejadas de su centro formador. Al igual que en otras instituciones de salud, surgió la necesidad de acrecentar el recurso humano para hacer frente a la situación ofreciendo y garantizando atención de calidad a los pacientes¹⁰⁻¹², y ante los primeros informes de la pandemia, nuestra institución solicitó el regreso de todos los recursos humanos para afrontar la crisis sanitaria.

En este contexto, nos planteamos como objetivo explorar las dificultades para regresar a su centro formador de profesionales de la salud en formación que se encontraban en el extranjero, al comienzo de la pandemia.

Métodos

Para este trabajo se realizó un estudio de corte transversal a través de un cuestionario semi-estructurado invitando a participar a profesionales en formación, pertenecientes a nuestra institución, que se encontraban fuera de la Argentina al 20 de marzo de 2020 al inicio del ASPO.

El cuestionario fue desarrollado por dos profesionales de la salud expertos en educación médica (validez de constructo), se realizó una prueba de comprensión con 5 médicos residentes y se realizaron ajustes (validez aparente). No se realizaron pruebas de confiabilidad.

El cuestionario fue enviado para responder de forma anónima, seguida por dos recordatorios con intervalo de una semana. La respuesta se consideró el consentimiento para participar del estudio.

Se analizaron las siguientes variables: edad, género, nacionalidad, programa de formación, motivo del viaje (rotación-vacación-familiar), región de permanencia, número de días de ausencia no prevista, recursos utilizados (propios, familiares, amigos, institucionales, Estado, otros), comunicación con autoridades (programa, institución, Estado), percepción del apoyo de autoridades (programa, institución, Estado argentino), recepción de apoyo económico (programa, institución, Estado argentino), descripción de la situación más difícil y más gratificante, así como aspectos positivos y negativos vividos durante la experiencia.

Las variables categóricas se describieron en números absolutos y porcentajes y las cuantitativas en su mediana e intervalo intercuartil (RIC). Las variables cualitativas se analizaron a partir de la lectura iterativa y triangulación entre dos profesionales de la salud para definir categorías. A fin de analizar los resultados, se utilizó el programa Stata 14.1.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética y Protocolos de Investigación Universitaria de nuestra institución.

Resultados

En el momento de iniciado el ASPO en nuestro país, 45 profesionales en formación de nuestra institución se encontraban en el extranjero. A la totalidad se le invitó a participar del estudio por medio del envío de la encuesta y se obtuvo una tasa de respuesta del 57.8% (26 personas). En la Tabla 1 describimos las características de los profesionales en formación que contestaron nuestra consulta. El 88.4% pertenecía a un programa de residencia y el 53.8% era de una especialidad quirúrgica.

Tabla 1

Características de los profesionales en formación varados en el extranjero

n= 26

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------|------|-------|
| Edad (mediana e RIC) | | 29.5 | 28-31 |
| Género (n y %) | Femenino | 13 | 50 |
| | Masculino | 13 | 50 |
| Nacionalidad (n y %) | Argentino | 22 | 84.6 |
| | Extranjero | 4 | 15.4 |
| Tipo de programa (n y %) | Residencia | 23 | 88.4 |
| | Beca de Perfeccionamiento | 3 | 11.6 |
| Tipo de especialidad (n y %) | Especialidad médica quirúrgica | 14 | 53.8 |
| | Especialidad médica clínica | 8 | 30.7 |
| | Otras profesiones de la salud | 4 | 15.3 |

El 46.1% se encontraba en el exterior realizando una rotación académica. Respecto al lugar en el que se encontraban al momento establecido, el 42.3% se hallaba en el continente americano, 23% en el europeo y el 34.7% en África, Oceanía y Asia (Tabla 2).

Dentro de las dinámicas más fuertemente expuestas por quienes participaron en la encuesta, se obtiene que sólo el 3.8% de quienes estaban de viaje pudo mantener el tiempo preestablecido del mismo, el resto se vio obligado a modificarlo. Es así que, el 57.7% retornó luego del tiempo previsto (mediana de 40, RIC de 36 a 75 días) y 38.4% antes de lo previsto (mediana 32.5, RIC de 7 a 60 días); así mismo, el 88.4% utilizó más recursos económicos de los previstos previamente al viaje (Tabla 3)

Tabla 2

Características del viaje de los profesionales en formación varados en el extranjero

n= 26

| | | | |
|--------------------------|---------------------|----|------|
| Motivo del viaje (n y %) | Vacaciones | 13 | 50 |
| | Rotación académica | 12 | 46.1 |
| | Visita a familiares | 1 | 3.8 |
| Continente (n y %) | América | 11 | 42.3 |
| | Europa | 6 | 23 |
| | Asia | 5 | 19.2 |
| | Oceanía | 3 | 11.6 |
| | África | 1 | 3.9 |

Tabla 3

Imprevistos en los viajes de los profesionales en formación varados en el extranjero

n= 26

| | | | |
|--|-----------------------|----|------|
| Regreso al país (n y %) | Luego de lo previsto | 15 | 57.7 |
| | Antes de lo previsto | 10 | 38.4 |
| | En el tiempo previsto | 1 | 3.8 |
| Mayor requerimiento de recursos económicos (n y %) | Recursos propios | 20 | 77 |
| | Recursos familiares | 14 | 54 |
| | Préstamo bancario | 2 | 7.7 |

En la Tabla 4 describimos las percepciones de los profesionales varados en el exterior en relación a situaciones difíciles, gratificantes, aspectos positivos y negativos vividos durante esta experiencia. Si bien sólo 9 de los 26 respondieron como aspecto negativo la pérdida de oportunidades de aprendizaje, estos representan el 75% de los que se encontraban en una rotación académica.

Tabla 4
Percepciones de los profesionales en formación
varados en el extranjero

n= 26

| | Categorías | n | % | verbatim |
|----------------------------|--|----|------|--|
| Situación más difícil | Incertidumbre | 12 | 46.1 | "fue difícil no entender mucho de lo que pasaba" |
| | Dificultades en el viaje | 10 | 38.4 | "desesperación por conseguir una manera de volver ante la cancelación masiva de vuelos" |
| | Falta de respuesta estatal | 8 | 30.7 | "la falta de respuesta y organización del Estado argentino" |
| | Falta de recursos económicos | 7 | 27 | "la estadía en contexto de camping sin los recursos de poder pagar un lugar donde dormir y pasar frío" |
| | Síntomas físicos y emocionales | 6 | 23 | "tuve un ataque de pánico una noche" |
| Situación más gratificante | Regreso al país | 12 | 46.1 | "aterrizar en Ezeiza" |
| | Ninguna situación fue gratificante | 5 | 19.2 | "¿es un chiste?, no hay nada gratificante en una pandemia" |
| | Apoyo de la familia y amigos | 3 | 11.5 | "toda la gente que se preocupó por saber que estábamos bien y ayudar" |
| | Volver a trabajar | 2 | 7.7 | "volver a trabajar y ver a un equipo de trabajo" |
| Aspectos positivos | Ningún aspecto fue positivo | 7 | 26.9 | "no hubo nada positivo" |
| | Apoyo de la familia y amigos | 7 | 26.9 | "mi familia me está ayudando económica y emocionalmente" |
| | Crecimiento personal | 5 | 19.2 | "aprender a no tener todo bajo control" "una prueba que me ha ayudado a forjar el carácter" |
| | Compartir la experiencia con su pareja | 3 | 11.5 | "fortaleció la relación con mi novio" |
| Aspectos negativos | Pérdidas económicas | 10 | 38.4 | "la deuda económica que me generó" |
| | Pérdidas de oportunidades de aprendizaje | 9 | 34.6 | "perdí la oportunidad de una rotación académica" |
| | Incertidumbre | 8 | 30.7 | "incertidumbre constante y la soledad en esta situación" |
| | Miedo | 7 | 26.9 | "miedo a enfermar y ansiedad" |

Discusión

Los resultados de este estudio dan cuenta de la difícil situación que han atravesado los profesionales en formación de nuestra institución que fueron sorprendidos por un contexto pandémico lejos de su lugar de origen. Es así que se pudo evidenciar que, en la población estudiada, la incertidumbre sufrida resultó el mayor desafío a afrontar y, como contrapartida, el regreso al país resultó la situación más gratificante.

Mucho se ha publicado sobre los efectos que tuvo (y continúa teniendo) la pandemia COVID-19 en los distintos programas de formación en servicio (así como en otros ámbitos de la Educación) y de la misma manera, los cambios generados a partir de esta situación¹³⁻¹⁸, teniendo en cuenta la exposición a nuevas y diversas realidades sin precedentes que han sufrido los profesionales en formación¹⁹. Claramente, nuestra institución no estuvo exenta de dicho impacto y en este estudio, nos centramos en aquellos profesionales que se encontraban lejos de la institución de origen, por dos motivos distintos: el primero que tiene que ver con quienes se encontraban con licencia por vacaciones en el exterior y, en segundo lugar, quienes estaban realizando estancias formativas en el exterior dentro de su tiempo de formación en servicio.

En este último caso, existe gran interés en explorar los desafíos más característicos de la realización de una rotación en el extranjero que enfrentan los profesionales en servicio. Kasper y col engloba estos desafíos en el liderazgo, los prejuicios, la ética y la colaboración interpersonal²⁰. Sin embargo, en nuestro estudio, logramos explorar el impacto de la pandemia COVID-19, generando desafíos distintos y fuera de lo académico como fueron la incertidumbre y la necesidad de acompañamiento institucional. En este sentido, es sabido que existen distintos tipos de intervenciones que brindan preparación previa a este tipo de experiencias por parte de las instituciones de origen^{1,3}. Si bien en nuestra institución, esto queda reservado al servicio al que pertenece quien realizará la rotación, las sensaciones que han manifestado los profesionales al encontrarse en la situación descrita anteriormente, genera la necesidad de comenzar a proyectar intervenciones transversales, que pongan en manifiesto pautas claras y herramientas para sobrellevar posibles situaciones imprevistas. Es así que, en el año 2020, con el inicio de la pandemia se creó un equipo interdisciplinario de profesionales que institucionalmente, generaron herramientas y diversas propuestas en pos de acompañar estas dificultades y otras relacionadas con el bienestar integral de quienes realizan una formación en servicio.

Por otro lado, de los resultados obtenidos se observó que la mayoría de quienes se encontraban realizando una estancia formativa en el exterior pertenecían a especialidades quirúrgicas, lo que genera la necesidad de explorar esta dinámica fortalecida en este tipo de programas con nuevos estudios. Este hallazgo en nuestra consulta concuerda con lo publicado por distintos autores que evidencian el crecimiento de las solicitudes de rotaciones internacionales para complementar programas de residencias quirúrgicas, sobre todo en aquellas especialidades más competitivas^{21,22}. De todos modos, cabe destacar que, tal como pudimos observar en nuestros resultados, esto no resulta excluyente de este tipo de especialidad, sino que el crecimiento en la demanda de estas experiencias ocurre actualmente en los distintos programas de formación en servicio²³.

Finalmente, se observó que la mayoría de quienes se encontraban en el exterior al comienzo del ASPO, se hallaban en el continente americano, teniendo que acortar el tiempo establecido y utilizando más recursos económicos de los previstos. Si bien no hemos encontrado antecedentes que exploren estos comportamientos, entendemos que es probable que la cercanía facilite la oportunidad de realizar rotaciones académicas o actividades recreativas vacacionales. En este sentido, es necesario considerar que ambos tipos de actividades son, para los profesionales en formación, un factor importante

aportando a sus carreras, pero también a su desarrollo personal, a partir de expectativas y del cumplimiento de objetivos propios (no solo profesionales sino también personales), con lo cual, la afectación misma de la experiencia, puede impactar de manera relevante en el bienestar de los profesionales en formación.

Cabe mencionar que este estudio presenta como debilidades que la información se obtuvo a través de un cuestionario enviado por correo electrónico y explora a un limitado número de profesionales en formación de un único centro. Sin embargo, consideramos que aporta información valiosa acerca de las vivencias de profesionales en formación que se encontraban en el extranjero al comienzo de la pandemia.

Conclusión

La mayoría de los profesionales en formación que se encontraba en el extranjero al inicio de la pandemia tuvo inconvenientes en el regreso al país, lo que generó incertidumbre, pérdidas económicas y pérdida de oportunidades de formación.

Referencias

1. ÁButteris SM, Gladding SP, Eppich W, Hagen SA, Pitt MB, & Sugar Investigators. Simulation Use for Global Away Rotations (SUGAR): preparing residents for emotional challenges abroad--a multicenter study. *Acad. Pediatr.* 2014;14(5):533-41.
2. Instituto del Hospital Italiano de Buenos Aires. Modalidad Académica. (Fecha de acceso: 26-03-2021). Disponible en: <https://instituto.hospitalitaliano.org.ar/#!/home/residentes/sección/15088>.
3. Kalbarczyk A, Nagourney E, Martin NA, Chen V, Hansoti B. Are you ready? A systematic review of pre-departure resources for global health electives. *BMC Medical Education.* 2019;19(1):1-10. Available from: <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-019-1586-y>
4. Molina Burbano F, Pasick C, Torina PJ, Harmaty M, Taub PJ. Away Rotations in Plastic and Reconstructive Surgery: A Survey of Program Directors. *Plast. Reconstr. Surg.* 2020;145: 235e–6e.
5. Bitran M, González M, Nitsche P, Zúñiga D, Riquelme A. Concern for residents' wellbeing, an issue discussed at the latin american conference on resident education (LACRE). *Rev. Med. Chil.* 2017;145:1330–5.
6. Domínguez LC. Instrumentos para la evaluación del clima de aprendizaje en residencias médicas: síntesis de la evidencia a la luz de las definiciones psicométricas. *Educación Médica.* 2018;19: 335–49.
7. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020. (Fecha de acceso: 26-03-2021). Disponible en: <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19--11-march-2020>.
8. (hq) WH. Surveillance protocol for SARS-CoV-2 infection among health workers [Internet]. World Health Organization; 2020 [cited 2021 Sep 17]. Available from: https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-HCW_Surveillance_Protocol-2020.1
9. Balderrama FJ, Ladenheim RD, Machain M, Montenegro HM, Tartaglia Punlini CA, Gutiérrez HD. Modificación de las residencias de Anestesiología durante la pandemia en la Argentina. *Rev Chil Anest.* 2021;50:282-91.
10. Chersich MF, Gray G, Fairlie L, Eichbaum Q, Mayhew S, Allwood B *et al.* COVID-19 in Africa: care and protection for frontline healthcare workers. *Global. Health.* 2020;16(1):1-6.
11. Delgado D, Wyss Quintana F, Perez G, Sosa Liprandi A, Ponte-Negretti C, Mendoza I *et al.* Personal Safety during the COVID-19 Pandemic: Realities and Perspectives of Healthcare Workers in Latin America. *Int. J. Environ. Res. Public Health.* 2020;17(8), 2798.
12. Pradhan NA, Feroz AS, Shah SM. Health Systems Approach to Ensure Quality and Safety Amid COVID-19 Pandemic in Pakistan. *J. Coll. Physicians Surg. Pak.* 2021;31: S38–S41.
13. Burada A. Impact of the COVID-19 pandemic on education and training. *Pro Edu. International Journal of Educational Sciences.* 2021; 4(3):42–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.26520/peijes.2021.4.3.42-48>
14. Borelli C, Gigli A, Melotti G. The Impact of COVID-19 Pandemic on Italian Nature-Based Programs in the Educational, Therapeutic, Training and Leisure Areas. *Educ. Sci.* 2020; 10(12): 394. Available from:

<http://dx.doi.org/10.3390/educsci10120394>

15. Kulkarni P, Mahadevappa M. Impact of COVID-19 Pandemic on Cardiology Resident Training and Education [Internet]. *New Emirates Medical Journal*. 2021; 2: 6–7. Available from: <http://dx.doi.org/10.2174/0250688202999210204103434>
16. Farias Bezerra HK, Passos K, Leonel AS, Ferreti Bonan PR, Martelli-Júnior H, Machado R *et al*. The impact of the COVID-19 pandemic on undergraduate and graduate dental courses in Brazil. *Work*. 2021;70:31-9. doi:10.3233/WOR-210071.
17. Al Moosawi M, Iding A, Armstrong P, Chiasakul T, Campbell R, Casari C. Impact of the COVID-19 pandemic on education and clinical training. *J Thromb Haemost*. 2021;19(9):2099–100.
18. Hernández C, Eymann A, Ladenheim RI, Duré MI, García Dieguez M. Condiciones del aprendizaje en las Residencias del equipo de salud durante la pandemia Covid-19, Argentina 2020. *Medicina (Buenos Aires)* (Recibido: 10-V-2021 Aceptado: 13-IX-2021).
19. Khusid JA, Kashani M, Fink LE, Weinstein CS, Gupta M. The Impact of the COVID-19 Pandemic on Urology Residents: a Narrative Review. *Curr Urol Rep*. 2021;22(9):45.
20. Kasper J, Mulye A, Doobay-Persaud A, Seymour B, Nelson BD. Perspectives and Solutions from Clinical Trainees and Mentors Regarding Ethical Challenges During Global Health Experiences. *Ann Glob Health*. 2020;86(1):34.
21. Blood T, Hill K, Brown S, Mulcahey MK, Ebersson CP. Variability of the Orthopaedic Away Rotation: A Survey of Orthopaedic Program Directors. *J Am Acad Orthop Surg Glob Res Rev*. 2021;5(3). Available from: <http://dx.doi.org/10.5435/JAAOSGlobal-D-21-00024>
22. Huebner C, Adnan M, Kraeutler MJ, Brown S, Mulcahey MK. Use of the United States Medical Licensing Examination Step-1 Score as a Screening Tool for Orthopaedic Surgery Away Rotations. *J Bone Joint Surg Am*. 2019;101(20):e106.
23. St Clair NE, Butteris SM, Cobb C, Connolly E, Groothuis E, Jones A. S-PACK: A Modular and Modifiable, Comprehensive Predeparture Preparation Curriculum for Global Health Experiences. *Acad Med*. 2019;94(12):1916–21.

Datos de autor

Título:

Profesionales de la salud en formación varados en el extranjero por la pandemia

Autores:

- Dra. Ana L Cajelli ¹
- Bioq. María A Nardi ^{2 3}
- Dra. Roberta Ladenheim ³
- Dr. Diego Faingold ^{3 4}
- Dr. Alfredo Eymann ^{3 4}
- Dra. Gabriela M. Perez Raffo ^{1 3}

Afiliación:

¹ Departamento de Cirugía, Servicio de Otorrinolaringología, Hospital Italiano de Buenos Aires

² Departamento de Patología, Laboratorio Central, Hospital Italiano de Buenos Aires

³ Departamento de Posgrado, Instituto Universitario del Hospital Italiano

⁴ Departamento de Pediatría, Hospital Italiano de Buenos Aires

Correspondencia:

Dr. Alfredo Eymann: alfredo.eymann@hiba.org.ar – Perón 4190, CABA, Argentina – Tel: 54114959-022, int. 4985