

Medicina Virtual y COVID-19: percepción estudiantil del proceso de enseñanza – aprendizaje durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) 2020 en la Facultad de Medicina de la U.N.N.E.

Michelini, Julián Fernando; Ponce, Franco Ezequiel; Rodriguez Goren, Mauro; Tregnaghi, Oriana Mailén

RESUMEN

La pandemia por COVID-19 causó múltiples dificultades en todas las esferas sociales, siendo la educación uno de los ámbitos más afectados, debiendo adaptarse a la modalidad virtual abruptamente. Por ello, consideramos fundamental evaluar la percepción estudiantil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio 2020, y divulgar los resultados a fin de mejorar dicho proceso, pretendiendo lograr el desarrollo completo de las capacidades educativas del alumno.

Llevamos a cabo un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, donde participaron 167 encuestados, mediante un cuestionario de elección múltiple de 14 enunciados. El mismo fue difundido a través de redes sociales a estudiantes de la Facultad de Medicina de la U.N.N.E. que cursaron el primer semestre del cuarto año durante el ciclo lectivo 2020, siendo este nuestro criterio de inclusión. Una vez recolectados los datos, fueron sistematizados en Excel y analizados en EpiInfo V7.

Los resultados obtenidos evidenciaron que un gran porcentaje de alumnos percibió la adaptación docente o el mayor esfuerzo por adaptarse a la modalidad virtual de enseñanza, con los recursos más adecuados y con una interacción docente-alumno que facilitó el proceso de aprendizaje. En contraste con las virtudes mencionadas, la mayor parte de los encuestados manifestó una menor motivación a aprender en este contexto de virtualidad.

A través de la presente investigación, observamos que los estudiantes percibieron una adecuada adaptación de la currícula habitual a la virtualidad. Sin embargo, hallamos aspectos negativos que deberían tenerse en cuenta para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: COVID-19, Percepción Social, Estudiantes, Enseñanza, Aprendizaje.

INTRODUCCION

La pandemia causada por el COVID-19 ha afectado a todo el mundo, creando una gran incertidumbre con profundos impactos médicos, políticos, financieros y docentes; la educación médica no ha sido inmune a los abruptos cambios contemporáneos ¹. Para ello, se adoptaron estrategias con el fin de sostener el aprendizaje teórico y adecuar temporalmente, a través de las múltiples herramientas virtuales, el aprendizaje práctico.

La respuesta inmediata ha sido estimular el aprendizaje a distancia, tanto en estudiantes de Medicina como de otras ciencias de la salud, lo cual exige la innovación de estrategias pedagógicas modernas para favorecer el estudio autónomo y la autogestión formativa en la construcción del conocimiento, mediados por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) las cuales, se han instalado en nuestra sociedad hace ya un tiempo generando nuevos espacios sociales, educacionales, informativos, entre otros. Estableciendo un compromiso entre los diferentes grupos e instituciones, de adaptarse y desarrollar cambios en sus estructuras ².

La implementación de las TIC en las universidades fue creando gradualmente nuevos espacios de aprendizaje y transmisión del conocimiento. Fomentando la globalización y la difusión de la información entre múltiples comunidades y países del mundo, volviéndola mucho más accesible y modificando también el proceso enseñanza-aprendizaje donde las clases magistrales no constan del

mismo valor que antes. Ahora, lo que se requiere es la habilidad de ese profesional docente para transformar la información en conocimiento y comprensión³.

Las medidas del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), impuestas debido a la pandemia COVID-19, volvieron a las TIC algo estrictamente necesario para no interrumpir el proceso educativo. Las mismas impactaron en los estudiantes a nivel mundial, en sus estilos de vida, en su estado emocional y físico, en su rendimiento académico e inclusive en sus costumbres^{4,5}. Sometiéndolos a nuevos desafíos, quizá no solo académicos sino también de convivencia, de interacción virtual. Todo esto condujo a que, tanto el alumno como el docente, tengan una percepción única e individual sobre el proceso enseñanza-aprendizaje⁵. Esta percepción es entendida como un conocimiento que el sujeto aplica al interactuar con el mundo objetivo y que le permite emitir un juicio de expresión, es decir una opinión.

Por estos motivos nos parece fundamental indagar sobre la percepción del estudiante acerca de dicha modalidad educativa, haciendo énfasis en los materiales didácticos brindados a los mismos en la Facultad de Medicina de la U.N.N.E., con la finalidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el ASPO 2020. Permitiéndonos así, la posibilidad de conocer y divulgar los resultados, los cuales podrían servir para recomendaciones posteriores con el fin de mejorar las formas y recursos de educación virtual, amplificar los beneficios de esta herramienta y lograr el máximo desarrollo de las capacidades de los jóvenes. También permitiría disminuir las dificultades encontradas y generar espacios para la reflexión y el perfeccionamiento del proceso educacional en estos tiempos, revolucionados aún por la pandemia.

El objetivo general de la investigación fue evaluar la percepción estudiantil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual durante el ASPO 2020. Mientras que los objetivos específicos buscaban identificar la percepción en la dimensión temporal que acompañó la modalidad virtual, establecer opiniones en cuanto al tipo y cantidad de materiales disponibles de la propuesta didáctica en 2020, y reconocer aspectos positivos y negativos de la enseñanza-aprendizaje virtual durante el periodo descrito.

Materiales y Métodos

Desde abril de 2020 a junio del año 2021 se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo, ya que se recogieron y analizaron datos sobre las percepciones de los estudiantes acerca de las clases virtuales en el transcurso del ASPO. Las variables determinadas pretendieron identificar datos originales y empíricos. Los resultados se agruparon según estas variables para generar procesos explicativos, minimizando los sesgos por interpretaciones personales de los investigadores durante el análisis.

La población de estudio comprendió a los alumnos que cursaron el cuarto año de la carrera de Medicina de la U.N.N.E. El período de estudio tuvo en cuenta el primer semestre del año 2020, durante el cual se llevó a cabo el ASPO a raíz de la pandemia por el virus SARS-CoV2.

Se tuvieron en cuenta como criterios de inclusión que los participantes fuesen alumnos del 4° año de la carrera de Medicina de la U.N.N.E., y que hayan cursado en su totalidad la primera mitad del correspondiente año durante el ciclo lectivo 2020. Aquellos estudiantes de 4° año que no hubieran cursado el primer semestre del ciclo establecido o lo hubieran cursado en forma parcial, serían excluidos del estudio.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, de un universo de 260 estudiantes de ese único año, la muestra estuvo conformada por 167 alumnos que cumplían con los criterios de inclusión,

corroborando los criterios mediante una lista de cotejo donde se hallaba la información en cuestión (alumnos regulares y libres durante el periodo estudiado).

Para recabar información se realizó una encuesta voluntaria de 14 enunciados de elección múltiple, con la posibilidad de seleccionar sólo una respuesta a través de un Formulario Google, difundido por medio de redes sociales (WhatsApp y Telegram) para alcanzar el mayor porcentaje de estudiantes compatibles con el criterio de inclusión. La encuesta fue validada en su contenido mediante un análisis detallado de ítems realizado por un grupo de expertos en educación, integrado por tres profesores de diferentes áreas de docencia universitaria de la Facultad de Medicina – U.N.N.E. Se realizaron pequeños ajustes referidos al contenido y a la estructura del cuestionario, configurando así, una segunda versión final del instrumento. En esta última versión se incluyó el consentimiento informado para la participación dentro de nuestro estudio, con el fin dar a conocer que la participación en el mismo era de carácter voluntario, gratuito y no obligatorio, y que la información sería manipulada únicamente por el equipo de trabajo en una cuenta de Google destinada específicamente al almacenamiento de estos datos (véase Anexo 1).

Las variables a estudiar fueron edad, sexo, horas dedicadas a fines educativos y percepción del proceso enseñanza-aprendizaje. Para esta última se utilizó la escala de Likert, ofreciendo cinco opciones por enunciado para que los estudiantes expresen su postura frente al mismo: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni desacuerdo ni acuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo (véase Anexo 2).

Una vez recolectados los datos, se procedió a sistematizar la información en una base de datos en Excel y al análisis de los mismos mediante estadística descriptiva, asistidos con EpilInfo v7.

Resultados

Se recibieron un total de 167 encuestas (n=167), la totalidad de las mismas cumplía con los criterios de inclusión de la investigación.

En cuanto al sexo, la mayor proporción de los participantes fue de sexo femenino, representando el 68,9% del total (115 casos). Un 30,5% fue constituido por el sexo masculino (51); mientras que sólo una persona prefirió no mencionarlo, representando el 0,6% restante.

Con respecto a la edad de los mismos durante el cursado 2020, un 47,3% (79 casos) refirió tener 20-22 años, un 44,9% (75) de 23-25 años, por último, 7,3% (13) mencionó una edad mayor a 25 años durante este período.

En cuanto a la residencia de los mismos, la gran mayoría, 87,4% (146 casos) indicó haber convivido con familiares, compañeros o parejas; a diferencia del 12,6% (21) que lo hizo en soledad.

Hablando de las horas frente a dispositivos (celulares, computadoras, tablets y otros), libros y/o apuntes con fines exclusivamente educativos, un 68,9% (115 casos) de los estudiantes dedicó 8 horas o más, el 26,3% (44) lo hizo entre 5-7 horas y el 4,8% (8) lo hizo entre 2-4 horas diarias.

Respecto a la percepción del enunciado “Considero que el equipo docente se adaptó y/o hizo su mayor esfuerzo por adaptarse a la modalidad de enseñanza virtual”, el 49,7% (83 casos) manifestó estar de acuerdo, el 29,3% (49) estuvo totalmente de acuerdo, el 12,6% (21) no estuvo ni en desacuerdo, ni de acuerdo, el 6% (10) estuvo en desacuerdo, y el faltante 2,4% (4) se manifestó totalmente en desacuerdo.

En cuanto al enunciado “Mis expectativas respecto al cursado y la calidad de la enseñanza brindada por los docentes fueron cumplidas en su totalidad”, un 42,5% (71 casos) estuvo de acuerdo; en segundo lugar, encontramos una igualdad entre los estudiantes que estuvieron en desacuerdo y quienes no estuvieron ni en desacuerdo, ni de acuerdo, con un 24,6% respectivamente para cada uno (41). Un 5,4% (9) estuvo totalmente de acuerdo y finalmente un 2,9% (5) estuvo totalmente en desacuerdo.

Con respecto a las percepciones sobre el enunciado “Las actividades propuestas en las diferentes cátedras durante el cursado no se superpusieron entre ellas, permitiendo que me organice correctamente para realizarlas”, el 35,3% (59) de los estudiantes estuvo de acuerdo; un 23,4% (39 casos) estuvo en desacuerdo; un 16,8% (28) no estuvo ni en desacuerdo, ni de acuerdo; un 15,6% (26) indicó estar totalmente de acuerdo y por último el 9% (15) estuvieron totalmente en desacuerdo.

Pasando al enunciado “La cantidad de material bibliográfico brindado por el equipo docente se correlaciona con mis aprendizajes obtenidos en este período”, el 43,7% (73 casos) refirió estar de acuerdo; un 20,4% (34) no estuvo ni en desacuerdo, ni de acuerdo; un 19,8% (33) indicó estar en desacuerdo; un 9% (15) refirió estar totalmente en desacuerdo; un 7,2% (12) estuvo totalmente de acuerdo.

En cuanto al enunciado “Personalmente, el material brindado me resultó suficiente y no necesité buscar información extra para cumplir con las exigencias de las materias”, el 36,5% (61 casos) se mostró en desacuerdo; un 31,1% (52) estuvo de acuerdo; el 19,2% (32) indicó no estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo; un 7,2% (12) se mostró totalmente en desacuerdo; y por último un 6% (10) indicó estar totalmente de acuerdo.

La opinión de los estudiantes frente al enunciado “La enseñanza docente, mediante los recursos utilizados durante el cursado, me ha sido de utilidad para cumplir con las exigencias de las evaluaciones”, el 46,1% (77 casos) refirió estar de acuerdo; un 22,2% (37) indicó no estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo; el 19,2% (32) estuvo en desacuerdo; un 7,2% (12) estuvieron totalmente de acuerdo; el 5,4% (9) restante estuvo totalmente en desacuerdo.

Si hablamos del enunciado “Durante la cursada, los recursos (zoom, meet, material visual o bibliográfico) utilizados por los docentes me han parecido los más adecuados y didácticos para desarrollar al máximo mis capacidades de aprendizaje”, un 44,9% (75 casos) de estudiantes estuvo de acuerdo; un 22,2% (37) indicó no estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo; un 15% (25) estuvo en desacuerdo; el 14,4% (24) indicó estar totalmente de acuerdo; y el 3,6% (6) se mostró totalmente en desacuerdo.

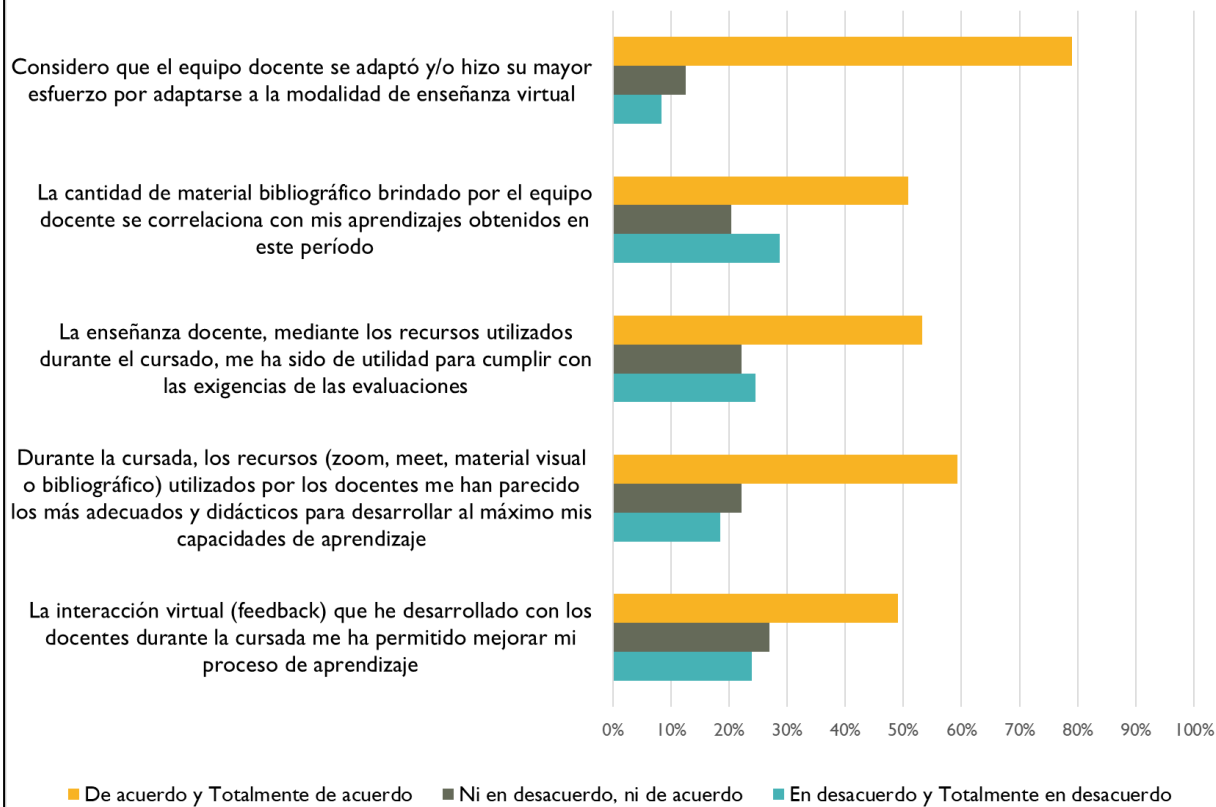
En respuesta al enunciado “La interacción virtual (feedback) que he desarrollado con los docentes durante la cursada me ha permitido mejorar mi proceso de aprendizaje”, un 41,3% (69 casos) estuvo de acuerdo; el 26,9% (45) indicó no estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo; un 18% (30) estuvo en desacuerdo; el 7,8% (13) estuvo totalmente de acuerdo; y por último el 6% (10) estuvo totalmente en desacuerdo.

Con respecto al enunciado “En cuanto a las clases teóricas virtuales, considero me han resultado más convenientes y productivas que las presenciales”, el 25,7% (43 casos) estuvo de acuerdo con el enunciado; el 22,8% (38) indicó no estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo; el 19,2% (32) estuvo en desacuerdo; y por último el 16,2% (27) mostró estar totalmente en desacuerdo, repitiendo este valor para quienes estuvieron totalmente de acuerdo.

Acerca del último enunciado de la encuesta sobre “Personalmente, me siento más motivado a aprender a través de la modalidad virtual en comparación a la presencialidad.”, del total de los estudiantes, un 35,9% (60 casos) se mostró totalmente en desacuerdo; un 32,3% (54) estuvo en desacuerdo; el 16,2% (27) no estuvo ni en desacuerdo, ni de acuerdo; un 10,2% (17) estuvo de acuerdo; y el 5,4% (9) restante, indicó estar totalmente de acuerdo.

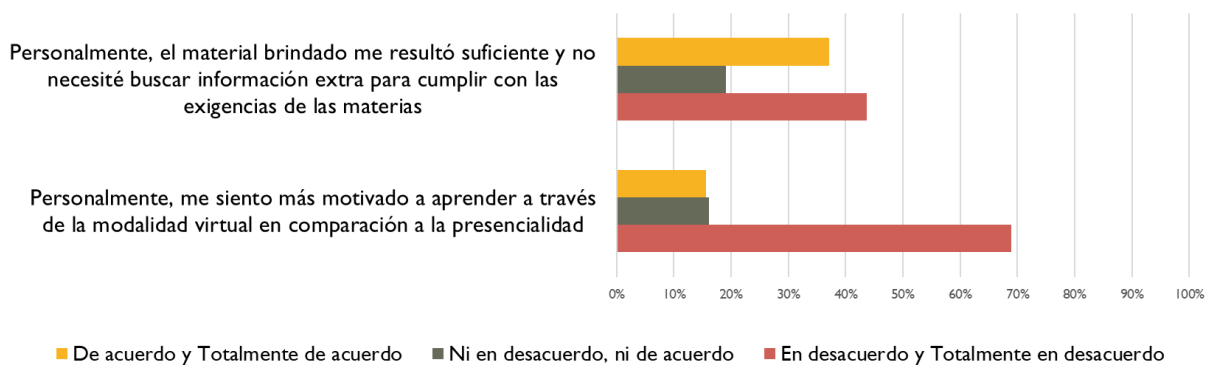
Con los datos obtenidos, logramos reconocer aspectos positivos y negativos percibidos por los alumnos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje durante el ASPO 2020, como se demuestra en las Figuras 1 y 2.

Figura 1. Principales aspectos positivos percibidos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje virtual durante el ASPO 2020.



Fuente propia

Figura 2. Aspectos negativos percibidos sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje virtual durante el ASPO 2020.



Fuente propia

Discusión

La pandemia por el SARS-Cov2 declarada por la OMS en marzo de 2020 ha provocado un gran impacto en la sociedad, siendo la educación uno de los ámbitos mayormente afectados debido al cierre de urgencia de las aulas. En respuesta a este fenómeno, las instituciones generaron estrategias pedagógicas a través de las TIC. La implementación de estas herramientas tuvo un claro impacto no sólo en docentes, directivos y administrativos, sino también en los propios estudiantes. Debido a que representó una alteración en sus estilos de vida, estado emocional y físico, repercutiendo incluso en su rendimiento académico.

El esfuerzo docente por adaptarse a la modalidad de enseñanza virtual fue ampliamente percibido y valorado por los encuestados, lo cual se reflejó en los resultados de la encuesta, donde un 79% de los estudiantes se manifestó de acuerdo o totalmente de acuerdo con dicho enunciado.

Respecto a la variable investigada acerca de cuántas horas pasaron los estudiantes frente a dispositivos, libros y/o apuntes con fines educativos, en la investigación llevada a cabo en estudiantes de medicina por Dost y col. ⁶, se demostró que durante la pandemia, los estudiantes pasaron entre 7 a 10 horas semanales promedio en plataformas, a diferencia del presente estudio donde la mayoría de los participantes indicó dedicar más de 8 hs diarias a tales fines, pero siendo éstas distribuidas entre el uso de dispositivos y plataformas para asistir a encuentros sincrónicos, realizar trabajos prácticos y lectura de libros o apuntes educativos.

En nuestro trabajo, pudimos observar que el 49,2% de los estudiantes percibió de forma positiva la interacción con los docentes (entendiendo esto como una buena interacción), permitiéndoles así mejorar su proceso de aprendizaje. Resultados similares se observaron en el estudio publicado por Mahmoud Sindiani y col. ⁷, en donde poco más de la mitad de sus participantes catalogaron la interacción como buena y excelente. En contraposición, estudiantes del Reino Unido se mostraron neutrales frente a la calidad de la interacción con los docentes y no la encontraron tan efectiva como a la enseñanza presencial ⁶.

Tras el análisis de las respuestas obtenidas en el presente estudio, pudimos observar cómo aspectos positivos: el cumplimiento de las expectativas estudiantiles respecto al cursado y la calidad de la enseñanza brindada por los docentes percibida por los alumnos; el planeamiento de los horarios de las distintas asignaturas de tal forma que para los estudiantes, no se superpusieron entre ellas permitiéndoles desarrollar las actividades de cada una sin problemas; los recursos brindados por los docentes han sido de utilidad para cumplir con las exigencias de las evaluaciones; y estos recursos fueron los más adecuados y didácticos para desarrollar al máximo las capacidades de aprendizaje por parte de los alumnos.

En contraposición a nuestro trabajo, Motte-Signoret y col. ⁸, exponen en su estudio realizado en estudiantes de medicina de París, que la mayoría de los encuestados consideraba que no había recibido una formación teórica del nivel y la calidad que esperaban. A pesar de esto, los autores observaron que el 85% de los estudiantes consideraba que la enseñanza en línea era una forma apropiada de impartir cursos durante la pandemia de COVID-19.

Como principal aspecto negativo de la virtualidad, podemos resaltar que la gran mayoría de los estudiantes se sintió con menos motivación a aprender a través de esta modalidad, en comparación con las clases presenciales (Figura 2). Esta reducción de la motivación no solo fue expresada en nuestro trabajo sino también en otros estudios sobre el impacto del COVID-19 en la educación médica universitaria, como lo demostraron Brotons y col. ⁹ y Bączek y col. ¹⁰

Por otro lado, no podemos descartar un posible impacto de las dificultades socioeconómicas de los estudiantes, su estado de ánimo y la aceptación obligada del modelo educativo, entre otras, sobre la falta de motivación de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo estos puntos relevantes, que consideramos deberían de indagarse profundamente en futuras investigaciones.

Como limitaciones de este estudio podríamos mencionar que solo se tuvieron en cuenta estudiantes de un único año de la carrera, y a pesar de que la muestra fue representativa de ese universo, no podemos extrapolar estos resultados a los demás años ya que la carga horaria y los contenidos, entre otras particularidades, difieren entre estos. Por este motivo, para próximos estudios podrían tenerse en cuenta los demás años de cursado. Además, se podría profundizar en las causas de desmotivación de los estudiantes, como se mencionó anteriormente ya que el estudio no analiza el perfil socioeconómico de los mismos y las dificultades de accesibilidad a recursos tecnológicos que esta condición podría suponer.

Los autores llegamos a la conclusión de que la evaluación de la percepción estudiantil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el ASPO 2020 nos permitió reconocer que la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste y sus docentes lograron adaptarse al contexto de emergencia y transferir la currícula al ámbito virtual. Sin embargo, cabe destacar que dicho proceso presentó un relevante punto negativo, que fue la desmotivación manifestada por la gran mayoría de los encuestados, lo que podría haber impactado negativamente en su rendimiento académico. Debería establecerse una diferencia sobre cuál porcentaje de la falta de motivación se asoció al contexto pandémico y cuál a la modalidad adoptada, siendo el punto de partida para una siguiente investigación. Con el fin de potenciar los resultados positivos hallados en nuestra investigación, consideramos sería importante y necesario que el plantel docente de cada cátedra (conformado por docentes titulares, adjuntos, jefes de trabajos prácticos y ayudantes alumnos), tenga una formación continua en materia de educación virtual, nuevas estrategias educativas y nuevas tecnologías al servicio de la educación, con la posible incorporación de herramientas online y redes sociales en el desarrollo de las distintas asignaturas, haciendo ameno e innovador el proceso de aprendizaje frente a dispositivos electrónicos. Así mismo, proponemos que en las asignaturas se conformen equipos de trabajo en donde docentes y ayudantes alumnos realicen un seguimiento por grupos de estudiantes, evaluando la situación académica y emocional de estos últimos, con el objetivo de generar estrategias para resolver el principal punto negativo de esta investigación (la falta de motivación), en conjunto con el Comité de Bienestar Biopsicosocial de nuestra Facultad.

Existe la posibilidad de que, si la situación epidemiológica no mejorara o volviera a recaer, debamos mantener este sistema educativo estrictamente virtual por más tiempo. Ante esta posibilidad, debemos apuntar a que instituciones y docentes, mediante el uso de las TIC, cubran todos los aspectos y necesidades de los alumnos, contribuyendo al bienestar estudiantil.

Conflictos de Intereses

Los autores no presentan conflictos de intereses a declarar.

Agradecimientos

A la Dra. Rosana Gerometta, por su excelente apoyo técnico y especial apoyo emocional para la realización de este trabajo.

A nuestros pares alumnos que respondieron el cuestionario, por brindar su tiempo y colaborar con nuestra investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Valdivieso, M.; Burbano V.; Burbano, A. **Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico.** RevEspacios 2020; 41(42): 269-281.
2. Rose, S. **Medical Student Education in the Time of COVID-19.** JAMA 2020; 323(21): 2131-2132.
3. Riascos Erazo, S.; Quintero Calvache, D.; Ávila Fajardo, G. **Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios.** Educ y Educ 2009; 12(3): 133-157.
4. Díez Gutiérrez, E.; Gajardo Espinoza, K. **Educación y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España.** MultJournalEducResearch 2020; 10(2): 102-134.
5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. **La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.** 2020. En <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>. Acceso el 27/6/21.
6. Dost, S.; Hossain, A.; Shehab, M.; Abdelwahed, A.; Al-Nusair, L. **Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 UK medical students.** BMJ Open. 2020; 10 (11): e042378.
7. Sindiani A, Obeidat N, Alshdaifat E, Elsalem L, Alwani M et al. **Distance education during the COVID-19 outbreak: A cross-sectional study among medical students in North of Jordan.** AnnMedSurg (Lond). 2020; 59: 186-194.
8. Motte-Signoret E, Labbé A, Benoist G, Linglart A, Gajdos V et al. **Perception of medical education by learners and teachers during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional survey of online teaching.** MedEducOnline. 2021; 26(1): 1919042.
9. Brotons, P.; Virumbrales, M.; Elorduy, M.; Mezquita, P.; Graell, M. et al. **¿Aprender Medicina a distancia?: percepción de estudiantes confinados por la pandemia COVID-19.** RevMedChile 2020; 148(10): 1461-1466.
10. Bączek M, Zagańczyk Bączek M, Szpringer M, Jaroszyński A, Woźakowska Kapłon B. **Students' perception of online learning during the COVID-19 pandemic.** Medicine. 2021; 100 (7): e24821.

DATOS DE AUTOR

Título

Medicina Virtual y COVID-19: percepción estudiantil del proceso de enseñanza – aprendizaje durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) 2020 en la Facultad de Medicina de la U.N.N.E.

Autores:

Michelini, Julián Fernando¹;
Ponce, Franco Ezequiel¹;
Rodríguez Goren, Mauro¹;
Tregnaghi, Oriana Mailén¹.

1. Estudiante del Prácticas Finales Obligatorias de la carrera de Medicina – Facultad de Medicina – Universidad Nacional del Nordeste (U.N.N.E.).

Título abreviado: Medicina Virtual y COVID-19.

Número total de palabras: 3095.

Datos de autor: Julián Fernando Michelini – julianmichelini@gmail.com

Anexo 1: Consentimiento Informado

Entiendo que la participación en la presente encuesta es completamente voluntaria, gratuita y no obligatoria.

La misma forma parte de un trabajo de campo para la asignatura de Farmacología clínica y terapéutica de la carrera de Medicina en la Facultad de Medicina perteneciente a la Universidad Nacional del Nordeste.

Los datos y los resultados de su procesamiento serán guardados en una cuenta de Google, y sólo los responsables del estudio podrán acceder a los mismos. Dichos resultados serán factibles de ser publicados, sin utilizar ninguno de los datos personales (identidad y/o correo electrónico) en la redacción de la publicación.

Si envío esta encuesta se debe a que leí y acepté formar parte del presente estudio.

Ante dudas o inconvenientes comunicarse a los siguientes correos electrónicos:

julianmichelini@gmail.com

rgmaurorodriguezgoren@gmail.com

francoponce2008@gmail.com

Anexo 2: Cuestionario

1_ Sexo:

- Femenino.
- Masculino.
- Prefiero no decirlo.

2_ Edad durante el cursado 2020:

- 20 – 22 años.
- 23 – 25 años.
- Más de 25 años.

3_ Durante el ASPO, residí:

- Con familiares, pareja, compañero/a.
- Solo/a.

4_ Durante el ASPO, pasé frente a dispositivos (celulares, computadoras, tablets, entre otras), libros y/o apuntes con fines educativos...

- 2-4 horas por día.
- 5-7 horas por día.
- 8 o más horas por día.

5_ Considero que el equipo docente se adaptó y/o hizo su mayor esfuerzo por adaptarse a la modalidad de enseñanza virtual.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

6_ Mis expectativas respecto al cursado y la calidad de la enseñanza brindada por los docentes fueron cumplidas en su totalidad.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

7_ Las actividades propuestas en las diferentes cátedras durante el cursado no se superpusieron entre ellas, permitiendo que me organice correctamente para realizarlas.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

8_ La cantidad de material bibliográfico brindado por el equipo docente se correlaciona con mis aprendizajes obtenidos en este período.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

9_ Personalmente, el material brindado me resultó suficiente y no necesité buscar información extra para cumplir con las exigencias de las materias.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

10_ La enseñanza docente, mediante los recursos utilizados durante el cursado, me ha sido de utilidad para cumplir con las exigencias de las evaluaciones.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

11_ Durante la cursada, los recursos (zoom, meet, material visual o bibliográfico) utilizados por los docentes me han parecido los más adecuados y didácticos para desarrollar al máximo mis capacidades de aprendizaje.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

12_ La interacción virtual (feedback) que he desarrollado con los docentes durante la cursada me ha permitido mejorar mi proceso de aprendizaje.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.