

Competencias del siglo XXI

Navarro, Viviana

Fue muy difícil escribir esta editorial, me preguntaba si debía hablar del regreso a la “presencialidad plena” o de las dificultades con las que nos encontramos en la salida de la pandemia o del camino andado hasta aquí con la virtualidad o de las posturas que buscan olvidar todo lo virtual y regresar a una época más flexneriana. Todo me parecía un cliché, por lo cual pensé en compartir algunas reflexiones para recordar cuáles son las competencias que los estudiantes del Siglo XXI deberían desarrollar independientemente del modelo.

Comunicación, creatividad, pensamiento crítico, colaboración, construcción de conocimiento, capacidad de adaptarse a diferentes contextos, búsqueda, gestión de la información, son las habilidades que los estudiantes del siglo XXI deberán desarrollar, según diversas investigaciones.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) conceptualiza las competencias del Siglo XXI en tres dimensiones: Información, Comunicación, Ética e Impacto social. En relación a la *Información*, incluye la misma como fuente y como producto, para lo cual se requiere desarrollar habilidades como saber qué necesito buscar, dónde buscar, cómo buscar, cómo leer críticamente lo que se ha hallado, como organizar dicha información y cómo se la entiende y comprende, qué hacemos con esa información, cómo la aplicamos a nuestros pacientes o entorno. En cuanto a *Comunicación*, como habilidad y medio para expresar nuestro pensamiento, negociar posiciones en la construcción de nuevo conocimiento, interactuar con pares, trabajar colaborativamente para resolver un problema y que esta comunicación sea efectiva ya sea en la forma presencial o virtual. Respecto de *Ética e impacto social*, el desarrollo de pensamiento crítico, responsabilidad profesional y reflexión sobre la práctica.

¿Pueden desarrollar nuestros estudiantes estas competencias en la actualidad? ¿Cómo? ¿Volviendo a presencialidad total como única respuesta o a un modelo híbrido o a un modelo centrado en el hospital, o...? No parece necesario elegir UN modelo, sino utilizar y potenciar “lo mejor de todos los mundos”. Entonces podemos plantear al estudiante oportunidades de aprendizaje diversas (presenciales o virtuales, hospitalarias o en consultorios o en centros de salud; aprendizajes entre pares o simulaciones, o....), promoviendo la colaboración, el intercambio de ideas en pos de la resolución de problemas, el aprendizaje autónomo y cualquier otro escenario que lo impulse a desarrollar las habilidades necesarias para este siglo. Además, el estudiante debe hacerse responsable de su aprendizaje y docentes con estudiantes ampliar la mirada más allá de los estrictamente disciplinar hacia el desarrollo de habilidades y actitudes de competencias más transversales.

Las universidades deben formar profesionales capaces en sus áreas disciplinares pero también con otras habilidades que les faciliten el enfrentar nuevos desafíos y desarrollarse en el siglo XXI que nos pone a prueba constantemente, ser autónomos, trabajar en equipo, utilizar herramientas tecnológicas que les permitan seguir el desarrollo profesional continuo una vez que egresen, todo lo que les posibilite ayudar y transformar a la sociedad en la que viven.