

## Par tutor Online en Medicina basada en la Evidencia

Navarro, V.; Jurkewicz Rosetti I.; Guouman, A; Leyes, S.

### Resumen

Este trabajo se realiza con el objetivo de indagar sobre la experiencia, aprendizajes, desarrollo de habilidades y del rol de Pares tutores estudiantiles virtuales en una asignatura de Medicina. En ella se pudo observar que los pares Tutores le dieron significado al rol, profundizando en la asignatura, ; rescatando la motivación intrínseca como motor de aprendizaje; convirtiéndose en facilitadores de la información; volviéndose autocríticos y reflexivos sobre sus prácticas; desarrollando un espacio de diálogo entre ellos; empeñándose en mejorar sus estrategias de comunicación y permitir que la misma se realice a través de diferentes plataformas, algunas muy amigables para su generación donde pudieron acercarse un poco más a los estudiantes. Concluyéndose que el rol del par tutor virtual se presenta como una forma de que estudiantes más avanzados acompañen a otros estudiantes a aprender por sí mismos a través de una tarea. Los pares tutores virtuales se benefician de la tarea desarrollando habilidades que les serán de utilidad en el futuro de la carrera y de la profesión

Palabras clave: Par Tutor virtual; Par Tutor on line

### INTRODUCCIÓN

El Par tutor o Tutoría entre pares es una estrategia pedagógica, desarrollada en Europa en el año 2000, en la que estudiantes más avanzados de una carrera acompañan a sus pares estudiantes de años inferiores orientándolos y ayudándolos a reforzar aprendizajes en un área disciplinar determinada, lo cual se realiza en parejas o pequeños grupos. Según Schleyer (1) se puede definir al Par Tutor como *“una persona de similar grupo social, que ayuda a otras a aprender y a aprender por sí mismas, lo que los une es un objetivo común para la tarea, sin dar respuestas pedagógicas complementarias o de libro de texto”*.

Según Gomez (2) *la tutoría entre pares pretende favorecer la integración a la vida universitaria, superar determinados obstáculos de aprendizaje, asesorar en los trayectos curriculares, potenciar aspectos del desarrollo personal, como las competencias sociales, y promover la participación de los estudiantes, además de vincular al estudiante con otros servicios de apoyo.*

La eficacia de la estrategia ha sido ampliamente comprobada en diferentes contextos y comunicada en la literatura (3,4,5). Desde el punto de vista epistemológico se basa en el constructivismo social que postula que el conocimiento se forma a partir de los esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los individuos que la rodean. Según Hernández (6) *todas las posturas epistémicas parecen coincidir en que el tutorado se ve beneficiado por la enseñanza personalizada y el clima de confianza generado por la interacción entre compañeros, lo cual les permite equivocarse sin temor por hallarse con un par. Por otra parte el tutor también profundiza el conocimiento de la disciplina en cuestión reflexiona e interactúa en la zona de desarrollo próximo del tutorado (7)*

La estrategia aporta beneficios para ambos, el tutorado es guiado en temas o áreas de la disciplina logrando mejor comprensión, reforzando hábitos de estudio y mejorando su desempeño evitando el fracaso académico, en tanto que los tutores afianzan conocimientos, desarrollan habilidades de

comunicación y experiencia docente. De manera que podemos decir que la tutoría entre pares es una modalidad de aprendizaje cooperativo.

Algunos autores han reportado que si bien se ha comprobado beneficio para los tutorados no fue igual para los tutores en los cuales se observó un incremento de los niveles de estrés sin mejoras en su nivel académico. Esto podría estar ligado a la modalidad de implementación de la estrategia. Topping (8) describió 13 variables organizacionales que pueden influir en la implementación de la estrategia como ser, el contenido a adquirir, el número de tutorados por grupo, el espacio institucional, el horario, si la tutoría es curricular o extracurricular, la capacidad de los alumnos, las características del tutor, las características del tutorado, si la tutoría es voluntaria u obligatoria para los tutores, los objetivos de la tutoría, la continuidad del rol tutor-tutorado, la existencia de una recompensa tras la tutoría. A estas variables, Hernández(6) propone agregar a) el criterio de apareamiento utilizado para la agrupación de los estudiantes, b) el monitoreo por parte de los profesores u organizadores de la actividad tutorial, c) la capacitación de los anteriores respecto a la dinámica y las implicancias de la técnica y d) la utilización de herramientas digitales o virtuales.

Hemos aplicado la estrategia de Par Tutor en una asignatura de la Carrera Medicina ubicada en tercer año, la misma es optativa y se cursó completamente virtual por motivos epidemiológicos conocidos por todos. MBE tiene por objetivos lograr que al finalizar el cursado de la misma los estudiantes sean capaces de hacerse preguntas pertinentes que puedan ser respondidas buscando en la bibliografía existente la cual debe ser leída de forma crítica antes de decidir aplicarla a un paciente. En la secuencia de la MBE se puede reconocer la búsqueda del desarrollo de dimensiones de las competencias identificadas para el siglo XXI (9) : **Dimensión de la información:** incluye: a. Información como fuente: búsqueda, selección, evaluación y organización. La información disponible, en nuestro caso en medicina es cada vez más grande y no todo lo que se publica es correcto o se puede aplicar a cualquier paciente, por ello se requiere del desarrollo de nuevas habilidades, como saber dónde buscar, qué buscar, cómo buscar, cómo leer críticamente lo que se halla, cómo organizar la información y el tiempo, todo relacionado a una pregunta, tarea o problema, es lo que esperamos del estudiante. b. Información como producto: la reestructuración y el modelaje de la información y el desarrollo de ideas propias. Qué hacemos con esa información, cómo lo interpretamos, como lo comunicamos. Esto constituye uno de los objetivos de la asignatura MBE. **Dimensión de la comunicación:** la comunicación como capacidad y vía para intercambiar ideas, realizar críticas, expresar el propio pensamiento, negociar posiciones, interactuar con pares, definir estrategias, trabajar en equipo para resolver un problema, colaborar para construir conocimiento. En esta dimensión los autores diferencian dos sub-dimensiones: a. Comunicación efectiva: capacidad de poder con el lenguaje y herramientas adecuadas transmitir la información no de manera literal sino procesada, comprendida y transformada. La alfabetización en medios, el pensamiento crítico y la comunicación pertenecen a esta división. b. Colaboración e interacción virtual: existen múltiples herramientas virtuales que permiten la interacción entre pares o en grupos, el trabajo colaborativo, por ejemplo los Foros. *La colaboración, flexibilidad y adaptabilidad pertenecen a esta categoría.* **Dimensión ética e impacto social:** el siglo XXI ha traído nuevos desafíos a la sociedad en relación a la ética y el impacto social del uso de las TIC, la responsabilidad que conlleva, la visibilidad inmediata de cualquier acción, la enorme exposición de la vida privada, la multiplicidad de opiniones muchas veces generadas sin un proceso de reflexión crítica, el hablar escribiendo y leer lo que se habla por escrito sin poder ver la expresión del otro ni escuchar su tono de voz, el no reflexionar sobre el impacto en el otro o en la sociedad. Esta dimensión tiene dos sub-dimensiones: a. Responsabilidad social: el

pensamiento crítico, responsabilidad y toma de decisiones pertenecen a esta división. 2b *Impacto social*: las habilidades y competencias relacionadas a la reflexión pertenecen a esta división.

En esta asignatura se contó con 8 pares tutores, de 4º y 5º año que se adscribieron a la misma voluntariamente sin retribución económica alguna, el único requisito fue haber cursado y aprobado la asignatura previamente.

Es importante que el estudiante de medicina adquiera habilidades para enseñar pues será parte de su tarea con los pacientes y los ayuda a convertirse en comunicadores más eficaces. Ten Cate (10,11) menciona que la tutoría entre pares no sólo prepara a los médicos en su rol de futuros educadores sino que también les ofrece explicaciones más acordes a su nivel cognitivo, crea un ambiente de aprendizaje donde pueden socializar con otros estudiantes los cuales a su vez proveen de un modelo; mejora la motivación intrínseca de los estudiantes. Además estimula la reflexión para identificar, conocer y comprender las prácticas de aprendizaje del grupo que tutoriza y analizar sus propias prácticas. Esta estrategia exige al par tutor de compromiso, capacidad de observación, empatía, confianza y respeto por el otro. Estudios recientes indican *que el ejercicio del rol de par tutor propicia el desarrollo de competencias genéricas: sistémicas (capacidad de aprender y aplicar conocimientos a la práctica),*

*interpersonales (capacidad de crítica y autocrítica, habilidades interpersonales, responsabilidad social y capacidad de trabajar en equipo interdisciplinar) e instrumentales (comunicación oral y escrita)(12)*

En el ambiente virtual, principalmente en las plataformas educativas, la interacción es en general asíncrona, sólo se tiene el lenguaje escrito, el cual si bien tiene voces y tonos que pueden ser identificados (13) no se puede ver el lenguaje gestual que es un gran componente de la comunicación. En el contexto de una plataforma educativa entre las herramientas disponibles, los foros de discusión son lugares de interacción entre sus miembros, posibilitan la construcción de aprendizajes y del discurso. Son considerados ámbitos para el desarrollo del aprendizaje colaborativo. *Se espera que los miembros de esta comunidad tengan acceso a este espacio virtual, motivación para estar allí, intereses comunes y propios, construyendo conocimiento a través de la interacción; coordinando roles, donde se leen y contestan entre sí, debaten ideas enriqueciendo la comprensión de conceptos, manteniendo la conexión y a su vez compartiendo y reconociendo discrepancias con el otro, construyendo significados en común (14) .*

Otras investigaciones también han argumentado sobre el desarrollo de habilidades del siglo XXI, entre las que se mencionan: comunicación, creatividad, pensamiento crítico, colaboración, construcción de conocimiento, capacidad de adaptación, buscar, recuperar y organizar información, gestión de la información (15,16). Churches (17) menciona que *la Colaboración no es una habilidad del siglo XXI, es esencial en el siglo XXI, considerándola una habilidad de importancia creciente que se utiliza en todo el proceso de aprendizaje. Todas las actividades en MBE son colaborativas y allí el par tutor virtual es parte de la comunidad.*

Esta investigación se realizó con el objetivo de indagar sobre la experiencia, aprendizajes, desarrollo de habilidades y del rol de Pares tutores estudiantiles virtuales en una asignatura de Medicina

### **Materiales y Métodos**

La asignatura Medicina Basada en la Evidencia (MBE) es una materia optativa de 3º año de la carrera Medicina, en 2021 el cursado fue de 16 semanas, se inscribieron 8 tutores estudiantiles. La asignatura fue planificada para tener un encuentro sincrónico semanal por videoconferencia en modalidad de aula inversa y actividades en el aula virtual.

En el aula virtual se hallaba el material necesario para el desarrollo de las aulas inversas, por otra parte los estudiantes fueron divididos en grupos de 10 a 12, los cuales debían participar en los Foros

de discusión y en las aulas invertidas. Los pares tutores tenían asignado un grupo cada uno con el cual debían trabajar todas las semanas en los Foros.

Esta investigación se realizó en el paradigma cualitativo, mediante la exploración de las intervenciones de los pares tutores en el foro de discusión y la indagación de los mismos a través grupo focal.

Se realizó una reunión inicial con los pares tutores para dejar claros los objetivos de la asignatura, su función tutorial y estrategias pedagógicas que se utilizarían. Se realizaron 2 reuniones más durante el cuatrimestre para exponer dificultades y soluciones a las mismas. Por otra parte los pares tutores fueron tutorizados por la Profesora Titular cada semana, con la cual además tenían comunicación directa para evacuar dudas o solicitar apoyo cuando lo necesitaran.

Se realizaron preguntas a los pares tutores a través de cuestionario en Google, grupo focal por videoconferencia para profundizar en aspectos que requirieron aclaraciones y análisis del contenido del discurso en las intervenciones de los foros. La recolección de los datos se realizó en el segundo semestre de 2021.

Itinerario didáctico

1. Se seleccionó un caso clínico con el que se trabajaría todo el cuatrimestre : “El caso de Roberto”
2. Se habilitaron Foros de discusión de “debate sencillo” en aula virtual de MBE, restringiéndose el ingreso a los integrantes de cada grupo y su par tutor
3. Se plantearon consignas semanales
4. Los pares tutores acompañaron a los estudiantes no sólo en el foro sino también en tutorías on line, y red social

Los datos fueron relevados y luego analizados.

### Análisis de los datos

Del análisis de las herramientas utilizadas surgen:

- A. **Construcción del Rol del par tutor en ambiente virtual:** a través de la indagación de cómo fueron construyendo el rol de par tutor
- B. **El ambiente virtual como contexto para el par tutor :** indagando acerca de la influencia del ambiente virtual para el desempeño de la función
- C. **Los aprendizajes adquiridos:** indagando sobre los aprendizajes que lograron en el tiempo que se desempeñaron como Pares Tutores.
- D. **Contenido de los foros:** analizando el contenido del discurso en las intervenciones de los foros

#### A. Construcción del Rol del par tutor en ambiente virtual

La construcción del rol de par tutor virtual inicia en el momento de elección para formar parte de la asignatura MBE en la cual algunos lo hicieron porque es una asignatura que complementa la práctica, otros para profundizar en ella y otros para formar parte de un grupo que busca que los datos científicos no sean manipulados

##### **A.1 Respecto de porqué se inscribieron para ser par tutor de MBE:**

Par Tutor 1: “ *porque MBE es una herramienta que complementa bien la práctica..*”

Par Tutor 3: “*porque la materia me resultó interesante, luego me di cuenta de que cuando uno estudia para transmitir es muy distinto*”...

Par Tutor 5: “*porque durante el cursado me despertó mucho interés.... y la considero importantísima para la práctica profesional*”

Par Tutor 7: *".. hace dos años hubiera dicho que para ayudar a mis compañeros, .....hoy lo hice nuevamente para ser tutor... transmitir que existe una "lucha" entre los que utilizan la ciencia manipulando sus datos... y los que deseamos una ciencia libre..."*

#### **A.2 Respeto de la cercanía en la carrera o cercanía generacional**

Los Pares Tutores de MBE son cercanos en la carrera y generacionalmente a los que cursan dado que se hallan un año o dos delante de los actuales cursantes. Por otra parte la cercanía en la carrera con los estudiantes que tutorizaban no pareció ser un factor que influyera o bien se vio neutralizado por la virtualidad ya que expresaron que tuvieron dificultades para comunicarse con ellos.

Par Tutor 2: *" .. fue difícil establecer una relación con el grupo para que tengan la confianza suficiente para preguntarnos o decirnos las cosas que no entendieron.."*

Par Tutor 3: *" lo que afectó negativamente que fuera totalmente virtual fue el acercamiento a los alumnos"*

El ser estudiante de la carrera le generó a algunos un conflicto respecto al desarrollo de sus funciones, siendo difícil permanecer en el rol de tutor y no darles las respuestas del trabajo como piensan debería hacer un compañero de carrera.

Par Tutor 2: *"es difícil separar ser estudiante del rol de tutor, es un conflicto entre acompañar como tutores o darles las respuestas"*

#### **A.3 Respeto de las dificultades que identificaron al tutorizar y de cómo las resolvieron**

Los pares tutores identificaron mayoritariamente problemas con la participación de los estudiantes en las actividades de foros, principalmente inicio tardío de la misma, también dificultad para la comprensión de las consignas o problemas de motivación intrínseca. Cada uno fue autodidacta en su forma de resolverlo y no recurrieron a nadie ni a leer nada al respecto.

Par Tutor 1: *" la única fue la falta de participación de los estudiantes..."*

Par Tutor 2: *" el grupo tenía dificultad en comprender las consignas, lo resolví haciendo comentarios que los llevaban a analizar de forma diferente las intervenciones que habían hecho.."*

Par Tutor 5: *"Tuve dificultad para lograr que todos participen en los foros de la misma forma... lo resolví .. con los que participaban menos.. mediante un llamado de atención en el foro de la semana"*

Par Tutor 6: *" los estudiantes comenzaron a participar e interactuar de manera tardía.. a veces se notaba que no comprendían las consignas... traté de señalar situaciones a corregir"*

Par Tutor 7: *"Falta de automotivación. Lo resolví negociando, explicando, motivando.."*

Algunos sintieron ansiedad o estrés al desempeñar el rol. Pero la mayoría no sintió que fuera estresante ni le dificultara el cursado de las asignaturas del cuatrimestre.

Par Tutor 1: *" No fue estresante"*

Par Tutor 4: *" me sentí muy nerviosa.. tenía dudas.. me ayudé leyendo los foros del año pasado"*

Par tutor 5: *"Fue estresante en algunas ocasiones, más cuando se mezclaban las actividades de la materia con mis exámenes..."*

Par Tutor 6: *" No fue estresante pero sí representó una responsabilidad más... fue desafiante.."*

#### **A.4 Respeto de si tuvieron algún modelo docente en el cual se inspiraran para construir el rol de par tutor**

Surge que la mayoría observaron los estilos y formas de comunicar de los docentes que tuvieron como profesores durante la carrera. Algunos los replicaron, otros los sintetizaron en un nuevo modelo. Algunos mencionaron que se posicionaron en el tipo de par tutor que ellos como estudiantes quisieran tener.

Par Tutor 2: *" En realidad fue una combinación de varios modelos docentes, ciertas actitudes o formas de comunicar de profesores que tuve a lo largo de la carrera"*

Par Tutor 4: *“ en profesores de la materia y en mis compañeros tutores”*

Par Tutor 5: *pensé en qué me gustaría recibir de mi par tutor “*

Par Tutor 7: *“la docente de esta asignatura pues creo en mí una necesidad por entender cada vez más el mundo de la evidencia científica y también un docente internacional cuyas publicaciones me inspiraron a querer contribuir a un mundo de evidencia científica transparente”*

### **B. El ambiente virtual como contexto para el par tutor**

**B.1 Respeto de ser par tutor en ambiente virtual:** Esta asignatura se dictó 100% virtual debido a la pandemia, sin embargo en tiempos no pandémicos tiene un alto porcentaje de trabajo virtual en el cual los Pares Tutores también desempeñan funciones. La diferencia entonces está dada por la tutoría totalmente virtual. Los Pares Tutores mencionaron que al ser virtual los horarios eran más flexibles pudiendo administrar mejor el tiempo de todos. Sin embargo resaltan que fue más difícil identificar a los estudiantes y tener mayor cercanía con ellos.

Par Tutor 1: *“ ...al ser virtual se pueden coordinar horarios más flexibles ...” “ Como punto negativo al no estar de forma presencial no se logra identificar si los estudiantes realmente están atentos... “*

Par Tutor 2: *“ ... fue difícil establecer una relación con el grupo para que tengan la confianza suficiente para preguntarnos o decirnos las cosas que no entendieron...”*

Par Tutor 7: *“... me hubiese gustado interactuar con los estudiantes presencialmente... pero rescato que la virtualidad me dio más tiempo de organizarme con mis materias”*

Surgió además que como pares tutores trabajaban en equipo, compartían materiales, resolvían dudas entre ellos y discutían las consignas para ponerse de acuerdo en la dirección que se le daría a las discusiones en los foros.

### **B.2 Respeto a los medios que utilizaron para comunicarse los estudiantes**

Los pares tutores no sólo se comunicaron con los estudiantes a través del aula virtual si no que utilizaron una red social, esto se dio con menor o mayor intensidad de acuerdo al tutor. A pesar de que hubieran dejado claro que las dudas debían realizarse en el aula virtual los estudiantes los consultaron por otros medios. Las consultas fueron variadas en relación a temas, desde la asistencia hasta interrogantes sobre temas específicos de la asignatura.

Par Tutor 2: *“Utilizaron Whatsapp con preguntas sobre la validez interna de los artículos... qué tipo de estudio es este o cómo diferencio un Ensayo clínico de un metaanálisis”*

Par Tutor 3: *“... se comunicaron mucho por Whatsapp haciendo preguntas de contenido ( sobre la pertinencia de las preguntas que hacían relacionadas al caso, como calcular likelihood ratio por ejemplo) y también preguntas sobre si estaban bien encaminados en la discusión del foro...”*

Par Tutor 5: *“la mayor parte de las veces la comunicación fue a través del aula virtual. Muchos me hablaban por Whatsapp para preguntarme sobre patologías clínicas, preguntas PICO, el portfolio, mejores estrategias de búsqueda bibliográfica, lo que me ayudó a prestar más atención al leer los foros para poder comunicar de forma correcta”*

Par Tutor 6: *“ Se comunicaron un par de veces conmigo por Whatsapp para preguntas como: cómo debo realizar la pregunta PICO? o Está viene sta estrategia de búsqueda... siempre traté de guiarlos, tratando de que razonaran y hallaran las respuestas por sí mismos.”*

### **C. Los aprendizajes adquiridos**

#### **C.1 Respeto de la utilidad de ser Par tutor y aprendizajes adquiridos**

Detallaron diversos aprendizajes logrados al desempeñarse como par tutor, desde reforzar o profundizar contenidos de la asignatura a habilidades como escucha activa, mejorar la comunicación a través de las tecnologías, ser más autocrítico y reflexivo.

Par Tutor 1: *“Refuerza los contenidos de la materia, lograr mayor integración con el campus virtual y sirve para desarrollar actividad docente... aprendí a identificar los puntos clave de los artículos con mayor rapidez”*

Par Tutor 2: *“..me ayudó en la forma de comunicarme y expresarme, a aprender de forma colectiva,... es difícil separar ser estudiante del rol de tutor, es un conflicto entre acompañar como tutores o darles las respuestas... ”*

Par Tutor 3: *“ Fue muy útil para desarrollar habilidades como escucha activa, poder entender los problemas e identificar el error en el razonamiento para ayudar a hallar la respuesta... aprender más sobre la materia, lo negativo fue que no recibimos feedback de los alumnos.. ”*

Par Tutor 4: *“ El principal aprendizaje fue profundizar en los temas de MBE... desarrollar habilidades de enseñanza con mis pares. El aprendizaje la mayor parte de las veces lo construimos juntos cuando me*

*hacían una consulta. Me ayudó a tener más confianza en mis conocimientos,... mejorar la forma de expresarme...”*

Par Tutor 5: *“ ... perfeccioné habilidades que había adquirido al ser cursante de la materia y a cómo aplicar los conocimientos adquiridos en ella.*

Par Tutor 6: *“aprendí a comunicarme mejor... mejoré mi capacidad para enseñar a otros, me volví más autocrítica y reflexiva”*

Par Tutor 7: *“Aprendí a organizar mejor mis actividades,.. Pude profundizar en conceptos más complejos de la materia, .. a ser mejor facilitador como docente.. Aprendo enseñando... aprendí a simplificar lo complejo... estimuló mi creatividad intentando explicar de forma divertida...”*

### **C.2 Respeto de aspectos a mejorar en la tutoría virtual**

Señalaron diversos aspectos que mejorarían su desempeño como Par tutor, más capacitación, conocimiento de estrategias didácticas, conocimiento más profundo de la materia entre otros.

Par Tutor 2: *“ Conocer otras estrategias didácticas..”*

Par tutor 3: *“..calendizar fechas de tutorías desde el inicio... un curso para saber más acerca de lo que debemos buscar como pares tutores...”*

Par Tutor 7: *“..tener feedback semanal de nuestro desempeño como tutores... conocer estrategias didácticas para mejorar nuestra actividad”*

### **D. Contenido de Foros**

A través del análisis del contenido de las intervenciones de los tutores en los foros se observó que fueron facilitadores de la tarea, estimularon el intercambio, trataron de rescatar a los que no intervenían, aclararon dudas o términos o confusiones respecto de patologías, mostraron que leían cada intervención, estimularon la reflexión.

Intervenciones de los pares tutores en los foros	
Par Tutor 1	<i>“ Chicos, por lo que veo falta alumnos que no comentaron todavía, recuerden que todas las interacciones se deben realizar por el foro y que tienen un tiempo limitado para esto. Por otra parte recuerden los criterios para formular una pregunta específica que la Dra. explico en su clase... vuelvan a verla y controlen si coincide con lo que pusieron. ¿Cambiarían algo?. Intenten seguir siempre basándose en el esquema PICO. Me gustaría que todos formulen las preguntas en el Foro”.</i>
Par Tutor 2	<i>“Hola a todos! Muy buena participación hasta ahora, hay ciertas confusiones con</i>

	<p><i>diferenciar problemas activos de los datos positivos, a lo que les pregunto ¿Cómo estudiarían por ejemplo "chuchos y escalofríos"? (que se describen en la historia clínica), ¿existe algún tratamiento para ello? o ¿puede ser que estos mismos estén englobados junto con otros datos, que sugieren un problema más grande? Se plantearon como agrupación al síndrome hepatopulmonar e insuficiencia respiratoria ¿Qué otras agrupaciones identifican?</i></p> <p><i>Mencionaron también que Roberto puede estar cursando con una infección ¿Qué datos fundamentan esta hipótesis? Hasta ahora han surgido varias preguntas muy interesantes, ¿Qué opina el resto al respecto?</i></p> <p><i>Aprovechemos este espacio para construir conocimientos y aprendizajes entre todos!!! continuamos trabajando!!!"</i></p>
Par Tutor 3	<p><i>Buenas chicos! Me gustaría ir aclarando unos puntos clave en su lista de problemas activos y agrupación sindrómica. Primero ¿no les parece muy extensa? Recuerden que pueden resumir problemas activos, digamos si ya tenemos signos como lengua saburral e hipertrofia parotídea, nos hablan de un mismo problema, el alcoholismo de larga data, de misma forma se podría armar algo con los signos respiratorios y los datos en sangre. Segundo punto, sabemos que el paciente tiene un DBT II diagnosticada, ¿pero es suficiente con la poliuria para hablar de diabetes? hay que acortar esa lista de problemas. Con respecto a las preguntas continúen la discusión que se están orientando bastante bien. Recuerden la estructura pico y que la pregunta sea orientada para el paciente.</i></p>
Par Tutor 4	<p><i>Muy bien inicio del foro. Veo que han identificado varios problemas activos y tanto X como Z empezaron ya a agruparlos en síndromes. ¿Qué opinan los demás de esto? Concuerdan con sus compañeras o elegirían agrupar los problemas activos de este paciente en otros síndromes diferentes? Hay alguno que pueda incluir todos o la mayoría de los problemas activos de este paciente? Recuerden que para la actividad necesitamos solo 2 agrupaciones, para no extendernos. Espero sus respuestas, los sigo leyendo...</i></p>
Par Tutor 5	<p><i>Buenos Días Chicos! estuve leyendo los aportes de los que participaron. Hasta ahora A hizo una lista de los problemas activos y los agrupó en tres síndromes de los cuales la mayoría coincide con <b>cirrosis alcohólica o hipertensión portal</b>. Por otro lado, F y D empezaron a proponer preguntas, ¿Qué opinan ellas?. Recuerden leer acerca de los síndromes para, de esa forma, poder realizar preguntas que requieran de la búsqueda de otras fuentes de información diferentes a libros de texto. También recuerden que es importante que a la hora de escribir la pregunta específica sigan su estructura anatómica "PICO". Los sigo leyendo y pilas a los que no participaron todavía!!</i></p>
Par Tutor 6	<p><i>Gran trabajo chicos! Muy buen desarrollo de las consignas hasta ahora. Por lo que vi la mayoría realizó esquemas muy interesantes acerca de los problemas activos de Roberto, y han propuesto diversas agrupaciones sindrómicas. Primero, casi todos coinciden en que presenta cirrosis acompañada de ascitis y con respecto a los signos y síntomas respiratorios algunos mencionaron neumonía y otros enfisema, ¿Qué piensan el resto acerca de estas posibilidades? Luego también agregaron síndrome anémico, más específicamente anemia hiperocrómica, y síndrome hepatopulmonar. Todos están de acuerdo con estos síndrome? Agregarían o sacarían algún dato?</i></p> <p><i>Por último, muy interesante el aporte de M que nos propone la opción de peritonitis bacteriana espontanea. Continuamos analizando estas agrupaciones sindrómicas y podríamos comenzar a proponer posibles preguntas. Los sigo leyendo...</i></p>
Par Tutor 7	<p><i>Excelente! Recuerden utilizar en las preguntas diagnosticas los términos sensibilidad y especificidad, a la hora de comparar dos pruebas diagnosticas, la palabra eficaz la reservamos para preguntas de tipo tratamiento. Qué pasa con el resto del grupo?? Entiendo que pueda haber dificultad para formular preguntas generales y específicas, pero el foro es para que entre todos aprendamos e intercambiamos conocimiento. Espero la participación del resto.</i></p>

### DISCUSIÓN

Este trabajo fue un primer acercamiento a la figura del Par tutor en el ambiente virtual en nuestra facultad. El rol del Par Tutor es complejo pues aunque sea cercano por edad o por tiempo en la carrera no tiene la profundidad del conocimiento ni experiencia de los docentes y menos en un ambiente virtual donde no se puede notar el tono del otro ni sus gestos, ambiente en el que muchos docentes con experiencia tampoco pueden manejarse adecuadamente.

Los pares tutores recibieron una instrucción mínima sobre lo que se esperaba de ellos y construyeron su rol a través de vivenciar la experiencia, ya habían sido estudiantes en estos foros y ahora eran tutores, también lo hicieron a través de observar a docentes a lo largo de su carrera.

Le dieron significado al rol:

1. Profundizando en la asignatura, comprendiendo “ *que no sólo se trata de analizar críticamente información para luego aplicarla*” ( par Tutor 7) sino de buscar la transparencia en la información que leemos y vamos a aplicar a los pacientes;
2. Rescatando la motivación intrínseca como motor de aprendizaje;
3. Convirtiéndose en facilitadores de la información aunque fuera difícil no darles las respuestas, entendiendo “ *que es distinto cuando uno estudia algo creyendo que lo entiende pero a la hora de explicarlo a otra persona es diferente, hay que demostrarlo con ejemplos..*” (Par Tutor 2);
4. Volviéndose autocríticos y reflexivos sobre sus prácticas;
5. Desarrollando un espacio de diálogo entre ellos, donde buscaron aclarar dudas, lograr acuerdos en la interpretación de las consignas y escuchar al otro.
6. Empeñándose en mejorar sus estrategias de comunicación y permitir que la misma se realice a través de diferentes plataformas, algunas muy amigables para su generación donde pudieron acercarse un poco más a los estudiantes.
7. Tratando de que todos los estudiantes participen, que “hablen” en el foro y que lean las intervenciones de sus compañeros reflexionando sobre ellas para avanzar en la discusión

Algunos autores (8) refieren que está ampliamente probado que los tutorados se benefician pero no tanto los pares tutores, sin embargo en esta experiencia los pares tutores sólo mencionaron aprendizajes y no problemas en sus propias carreras por desempeñar esta función.

Hemos dicho que las competencias del Siglo XXI se conceptualizaron en tres dimensiones (15): Dimensión de la información, de la comunicación y de la ética e impacto social. Los pares tutores en MBE han buscado iniciar el desarrollo estas competencias en los estudiantes y han logrado continuar desarrollándolas en ellos mismos. A partir de los hallazgos se generan muchas preguntas sobre el rol del Par Tutor virtual que tratarán de indagarse en futuros estudios.

### CONCLUSIONES

El rol del par tutor virtual se presenta como una forma de que estudiantes más avanzados acompañen a otros estudiantes a aprender por sí mismos a través de una tarea. Los pares tutores virtuales se benefician de la tarea desarrollando habilidades que les serán de utilidad en el futuro de la carrera y de la profesión.

### BIBLIOGRAFÍA

1. Schleyer, G.K., Langdon, G. S. y James, S. (2005). Peer tutoring in conceptual design. *European Journal of Engineering Education*, 30(2), 245-254.
2. Gomez A (2017) Enseñanza en la virtualidad. Tutorías entre pares estudiantiles y docentes. [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/tesis\\_alicia\\_gomez\\_2017.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/10/tesis_alicia_gomez_2017.pdf)
3. Bowman-Perrott, L., Davis, H., Vannest, K. & Williams, L. (2013). Academic Benefits of Peer Tutoring: A Meta-Analytic Review of Single-Case Research. *School Psychology Review*, 42(1), 39-55
4. Rees, E. L., Quinn, P. J., Davies, B. & Fotheringham, V. (2015). How does peer teaching compare to faculty teaching? A systematic review and meta-analysis. *Medical Teacher*, 38(8), 829–837. doi: 10.3109/0142159x.2015.1112888
5. Topping, K. J. (1996). The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: a typology and review of the literature. *Higher Education*, 32(2), 321-345.
6. Hernandez C (2019) Variables de implementación de tutoría entre pares: descripción y análisis. *Revista de Psicología*. Vol. 15, Nº 30, pp. 42-60
7. Vigotsky LS (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina. La Pléyade
8. Topping, K. J. (2015). Peer tutoring: old method, new developments / Tutoría entre iguales: método antiguo, nuevos avances. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 38(1), 1-29. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.996407> OCDE 2010
9. Ten Cate, O. (2009). AMEE Guide Supplements: Peer-assisted learning: A planning and implementation framework. *Guide Supplement 30.5 - Viewpoint. Medical Teacher*, 31, 57-58.
10. Ten Cate, O. y During, S. (2007a). Dimensions and Psychology of peer teaching in medical education. *Medical Teacher*, 29, 546-542
11. Godoy J (2021) Rol de tutor par: experiencia de estudiantes de medicina *Rev Med Chile* ; 149: 765-772
12. Navarro V (2019) Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de medicina en foros virtuales de discusión en entornos virtuales de aprendizaje. <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/28353>
13. Navarro V (2016) Análisis del Aprendizaje aplicada a los estudiantes de Medicina en Foros de discusión de casos clínicos en Medicina III. *Rev Arg Ed Med Vol 7 Nº1* pp 14-18
14. Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103
15. Romero M, Turpo Gebera O (2012) Serious Games para el desarrollo de las competencias del siglo XXI. *RED. Revista de Educación a Distancia [en línea]* 2012
16. Churches A (2009) Taxonomía de Bloom para la era digital. <https://eduteka.icesi.ade.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

### DATOS DE AUTOR

#### Titulo

Par tutor Online en Medicina Basada en la Evidencia

#### Autores

Navarro, V.;

Jurkewicz Rosetti, I.;

Guouman, A.;

Leyes, S.

Medicina Basada en la Evidencia. Facultad de Medicina UNNE

vnavarro@med.unne.edu.ar