

## Educación en Ciencias de la salud en la continuidad de la pandemia

Navarro, Viviana

Durante este tiempo que nos ha tocado vivir que inició en 2020 y en épocas de cuarentena obligatoria todos nos vimos obligados a desarrollar actividades en la virtualidad. Ahora aún cuando la pandemia aún no finaliza hay mayor libertad para moverse y en momentos de planificar el 2022 se comienza a percibir inquietud en muchos docentes que ya están tensionando el sistema tratando de volver a las prácticas previas a la misma. Mucho se hizo durante el período de Virtualización de emergencia para “*tecnificar el saber docente*” con cursos y capacitaciones pero parece no haber sido suficiente para implantar esos nuevos saberes y prácticas. El problema es que el contexto se ha modificado y ya no se podrá volver al status quo previo a la pandemia. ¿Cuál es ese contexto? Imposibilidad de volver masivamente a aulas que no permitirían distanciamiento ni, en muchos casos, tener ventilación adecuada, necesidad de continuar la formación de los estudiantes no sólo en adquisición de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes necesarias para las profesiones de Ciencias de la salud que deben ocurrir en las facultades o en centros asistenciales.

En este marco, se requerirá continuar con la capacitación docente pero ¿cómo lo haremos?

Reflexionando sobre el tema recordé lo que dice Casablancas en relación a que no existe una única visión de la formación docente, existen dos visiones:

1. **Visión tranquila**, tecnicista e infalible da cuenta de una formación del tipo técnico profesional de la labor docente, donde el peso del desempeño profesional recae en la fase de planificación de la tarea, y en los resultados objetivos de la misma. Esta se para en el paradigma positivista (tan afín a nuestra formación médica, con una postura eminentemente conductista, aplicacionista según Imbernón. Dice Casablancas, la visión tranquila tiene como mérito fundamental, otorgarle una ficticia sensación de resolución de lo imprevisto, una estandarización de situaciones áulicas que manejar de antemano. Es ficticia la sensación porque el docente no está con esta visión preparado para resolver imprevistos más que con el sentido común.
2. **Visión inquieta**, incierta y reflexiva que busca interrogantes pedagógicos más que respuestas únicas y válidas como las “recetas”. Se basa en la incertidumbre pedagógica, en lo que es imprevisible didácticamente en el trabajo docente.

Si nos posicionamos en la “visión tranquila”, el as capacitaciones les daremos a los docentes *herramientas concretas de acción*, es lo que hemos hecho muchas veces, “darles recetas”, aún cuando creo que es una postura que no sirve si no hay seguimiento de la práctica docente y feedback, pues he observado en diversas oportunidades como docentes bien intencionados le dan un uso inapropiado a las herramientas no alcanzando los objetivos propuestos y lo que es peor logrando que los estudiantes crean que las mismas no son de utilidad. Por otra parte en esa heterogeneidad existen docentes a los cuáles las recetas no les sirven, a los cuales aplica mejor la “visión inquieta”.

Kuklinski dice *Lo viejo no termina de irse y lo nuevo llega marcado por la constitución de redes ubicuas, las crisis de las mediaciones y la pérdida general de orientación institucional*”.

Entonces, ¿qué hacer frente a esta situación en la que se conjuga además un incremento de la matrícula, recursos restringidos, espacios finitos, docentes con diferentes posturas y preparación? Seguramente no dudamos de la calidad de nuestros docentes en el aspecto disciplinar de su formación, pero ser buenos médicos, kinesiólogos o enfermeros no los hace buenos docentes y coincido con que *“la calidad del profesorado es un factor decisivo en los logros de los estudiantes”*. Entonces cómo lograr el *multialfabetismo*, tan necesario actualmente, de los docentes a través de la capacitación?

Primero necesitamos saber qué ocurre en cada una de nuestras las facultades, debemos hacer diagnósticos. Y entonces, pensar qué necesitaríamos hacer en términos de capacitación docente. Reflexionando sobre el tema creo que deberíamos hacer:

1. Capacitación de visión tranquila: para aquellos que requieren de “recetas”, que creen que con un receta resolverán los imprevistos de la práctica docente e ir desarrollando en la misma una superposición con una capacitación de visión inquieta ( puntos de conexión)
2. Capacitación de visión inquieta destinada a aquellos que ya desarrollan determinadas herramientas en sus asignaturas para profundizar sobre el “buen uso” de las mismas y avanzar sobre otros aspectos y estrategias

En qué aspectos debería realizarse la Capacitación:

1. Aulas invertidas
2. Aulas híbridas
3. Gestión de TIC
4. B-learning
5. Aulas virtuales: aplicación de módulos de Moodle de acuerdo a necesidades de la asignatura
6. Simulación virtual entre otras cosas

Pero debemos considerar que la capacitación no finaliza hasta ver la aplicación de alguna herramienta o instrumento en la asignatura y que el seguimiento de la aplicación de las herramientas es necesario, siendo el feedback a los docentes una necesidad. Pero además cumplir un ciclo completo, el conocimiento generado a partir de las observaciones realizadas de las asignaturas debería ser analizado y compartido con la comunidad educativa pues es un conocimiento construido entre todos.

Comparto con Uds esta propuesta como una posibilidad de avanzar en este camino que aún es incierto.

### BIBLIOGRAFÍA

1. Casablanca Silvana (2008) Desde adentro: los caminos de la formación docente entiempos complejos y digitales. Las TIC como necesidad emergente y significativa en las clases universitarias de la sociedad actual. <https://www.silvinacasablanca.com/publicaciones-casablanca/>
2. IMBERNÓN, F. (2006b) *El profesorado ante los retos del siglo XXI. Repercusiones en las políticas e instituciones educativas*. Disponible en: <http://www.miescuelayelmundo.org/IMG/pdf/imbernon.pdf>.
3. Kulinski H (2010) *Geekonomía El radar para producir en el postdigitalismo*. ISBN de la edición electrónica: 978-84-475-3424-1. Universidad de Barcelona. <http://www.managementensalud.com.ar/ebooks/Geekonomia.pdf>