

Puntos de encuentro entre integrantes de un grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas. Hoja de ruta del 2017 a la fecha

Nemi, Sergio; Gulín, Juan; Minnaard, Vivian; Rabino, María Cecilia; Bombina, Emanuel; Tonin, Gisela

RESUMEN

Introducción: La participación en un grupo de investigación proactivo y colaborativo implica compromiso, y sostenibilidad de actividades que se diseñan, analizan, implementan.

Objetivo: Identificar las actividades desarrolladas y la participación de los integrantes de un grupo de investigación de una Facultad de Ciencias Médicas de una universidad de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata desde su conformación en 2017 a julio 2020

Materiales y método: Se realiza una investigación descriptiva, con una muestra no probabilística por conveniencia de 14 profesionales y estudiantes avanzados que conforman el grupo de investigación. En una primera fase se diseña una matriz de puntos de contacto que permite ver las participaciones de los integrantes del grupo de investigación. En la segunda fase se realiza un Análisis Factorial de Correspondencia (AFC).

Resultados: Los resultados se reflejan en una línea histórica que permite visibilizar las participaciones en eventos académicos con presentación de trabajos, las actividades de divulgación de los productos identificados, analizados, evaluados y las producciones originales realizadas por el grupo. Además, se realiza una matriz donde se reflejan los puntos de encuentro de los integrantes. El grupo se organiza y reorganiza según la programación establecida con división de tareas claramente definidas. Posteriormente se realiza un AFC donde en los diferentes cuadrantes se reflejan las asociaciones entre integrantes y eventos académicos en los que participaron.

Discusión: Al realizar una mirada prospectiva surgen diferentes escenarios que requerirán espíritu creativo y una permanente formación en innovación en los grupos de investigación.

Palabras clave: Investigación, Softwares, Interdisciplina.

INTRODUCCIÓN

La educación no puede permanecer ajena a las relaciones interdisciplinarias que guardan estrecha relación con los avances en ciencia, y esto tiene estrecha correspondencia con la complejidad del abordaje de la realidad.¹

Al hacer referencia a que en la percepción se identifican diferentes “filtros de la percepción”, este es un aspecto relevante al momento de organizar un grupo de investigación, ya que es enriquecedor que se sumen miradas lo más heterogéneas posibles. El abordaje interdisciplinario, de la realidad sujeta análisis, hace posible un mirada holística favoreciendo la reflexión sobre los factores que pueden actuar sobre el mismo.² La participación en un grupo de investigación proactivo y colaborativo implica compromiso en ese “dinamismo creativo” La “sinergia centra los talentos, capacidades y diversidad de opiniones”³ Las ideas fluyen, se presentan, se analizan generando nuevos avances. Entre las competencias que se identifican al desarrollar actividades en los grupos de investigación se destacan “Competencias genéricas, Básicas y de Nivel Superior” que se complejizan desde el trabajo en equipo, como la aplicación de diferentes tipos y diseños de investigación hasta llegar a desarrollar patentes son solo algunas de ellas⁴. El Objetivo fue: Identificar las actividades desarrolladas y la participación de los integrantes de un grupo de investigación de una Facultad de Ciencias Médicas de una universidad de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata desde su conformación en 2017 a julio 2020.

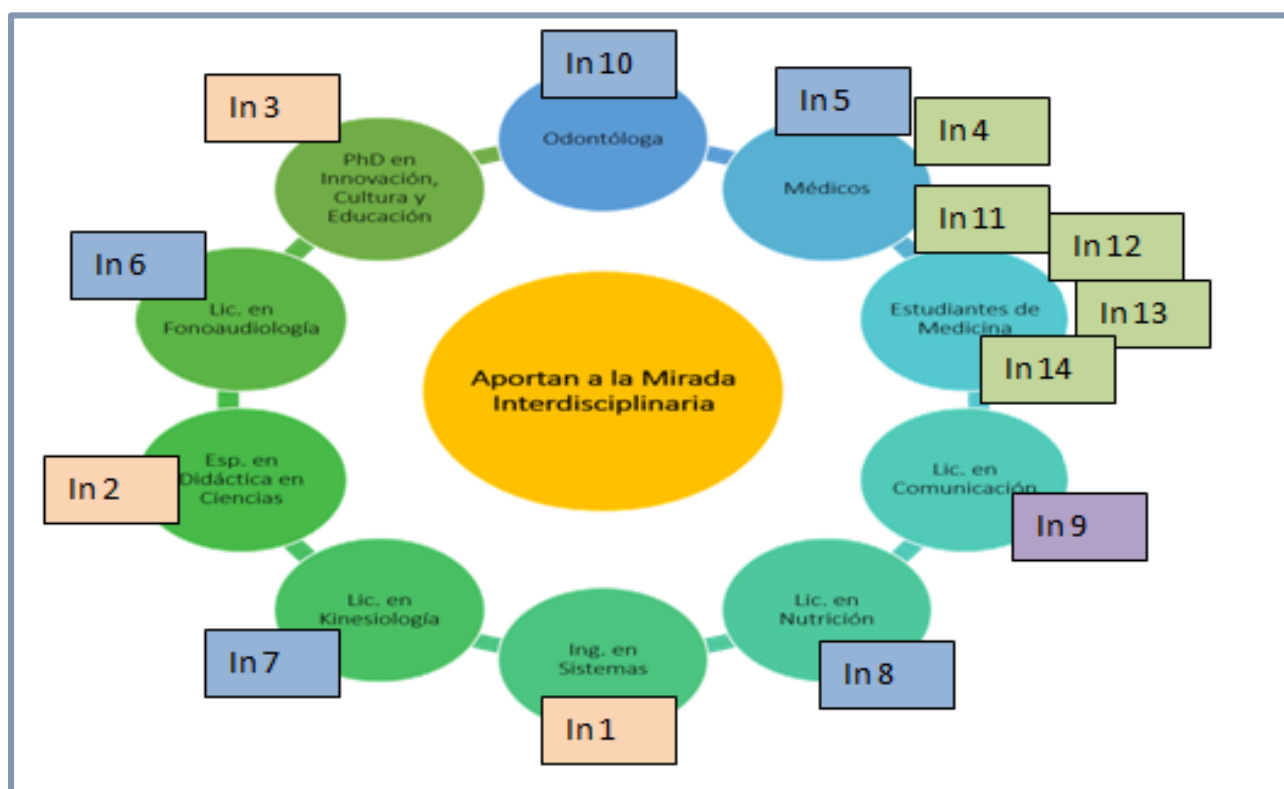
MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, con una muestra no probabilística por conveniencia de 14 profesionales y estudiantes avanzados que conforman el grupo de investigación especializados en Softwares, simulación e interdisciplinariedad. En una primera fase se diseñó una matriz de puntos de contacto que permite ver las participaciones de los integrantes del grupo de investigación en la gesta de un producto, ya sea el diseño de una experiencia, su evaluación, análisis de sus fortalezas y debilidades, ajustes y aspectos a superar, además de estrategias pedagógicas para el acercamiento de las propuestas a las aulas del nivel superior. En la segunda fase se realiza un Análisis Factorial de Correspondencia (AFC)

DESARROLLO

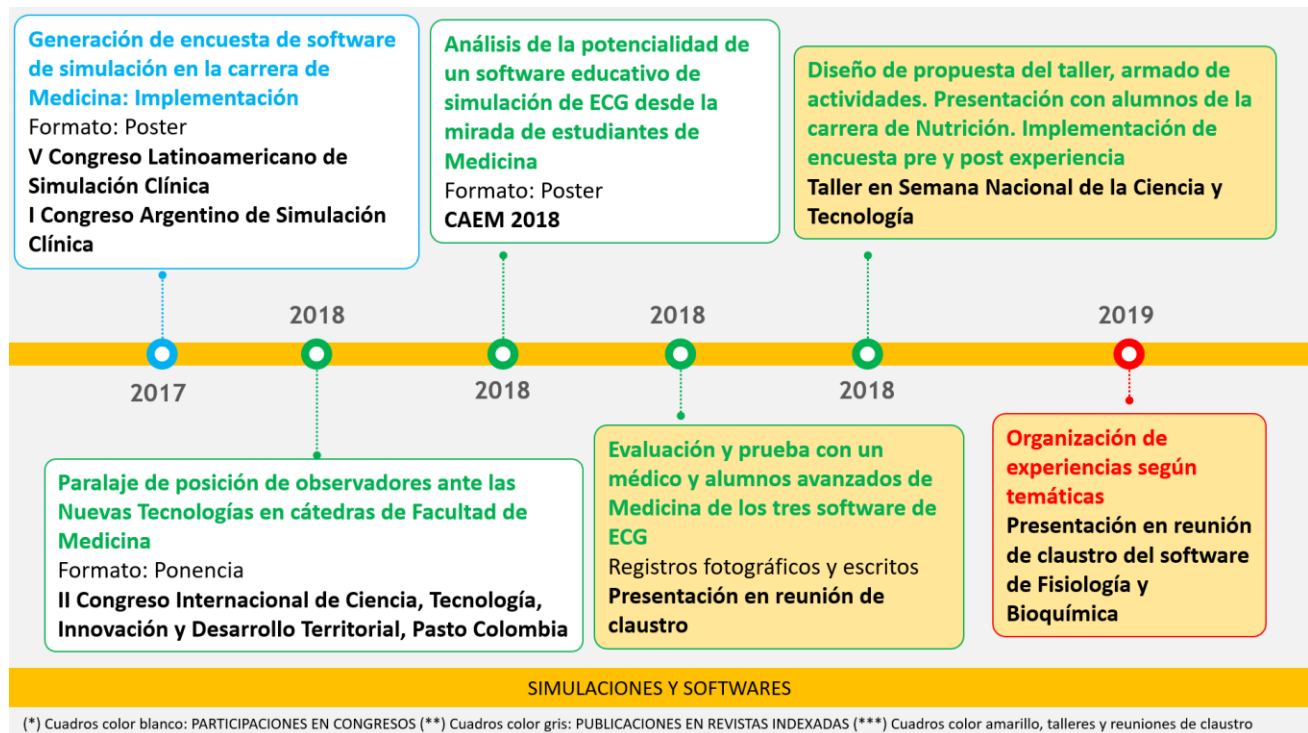
A continuación se presenta un diagrama indicando los integrantes del grupo y las etiquetas que permitirán identificarlos en el Análisis Factorial de Correspondencia.

Figura 1 : Perfil de participantes del grupo de Investigación

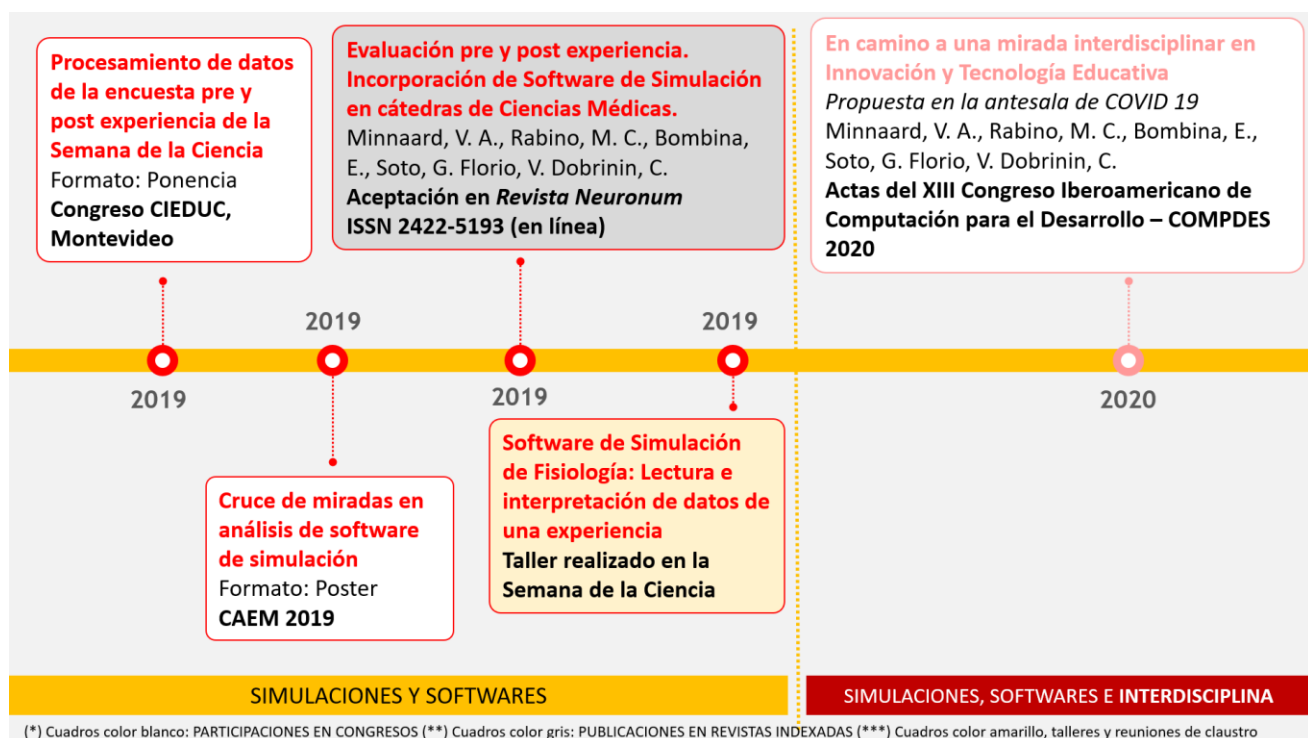


Los resultados se reflejan en una línea histórica que permite visibilizar las participaciones en eventos académicos con presentación de trabajos, las actividades de divulgación de los productos identificados, analizados, evaluados y las producciones originales realizadas por el grupo.

Figura 1 Línea de tiempo sobre trabajos presentados en eventos académicos 2017-2020.



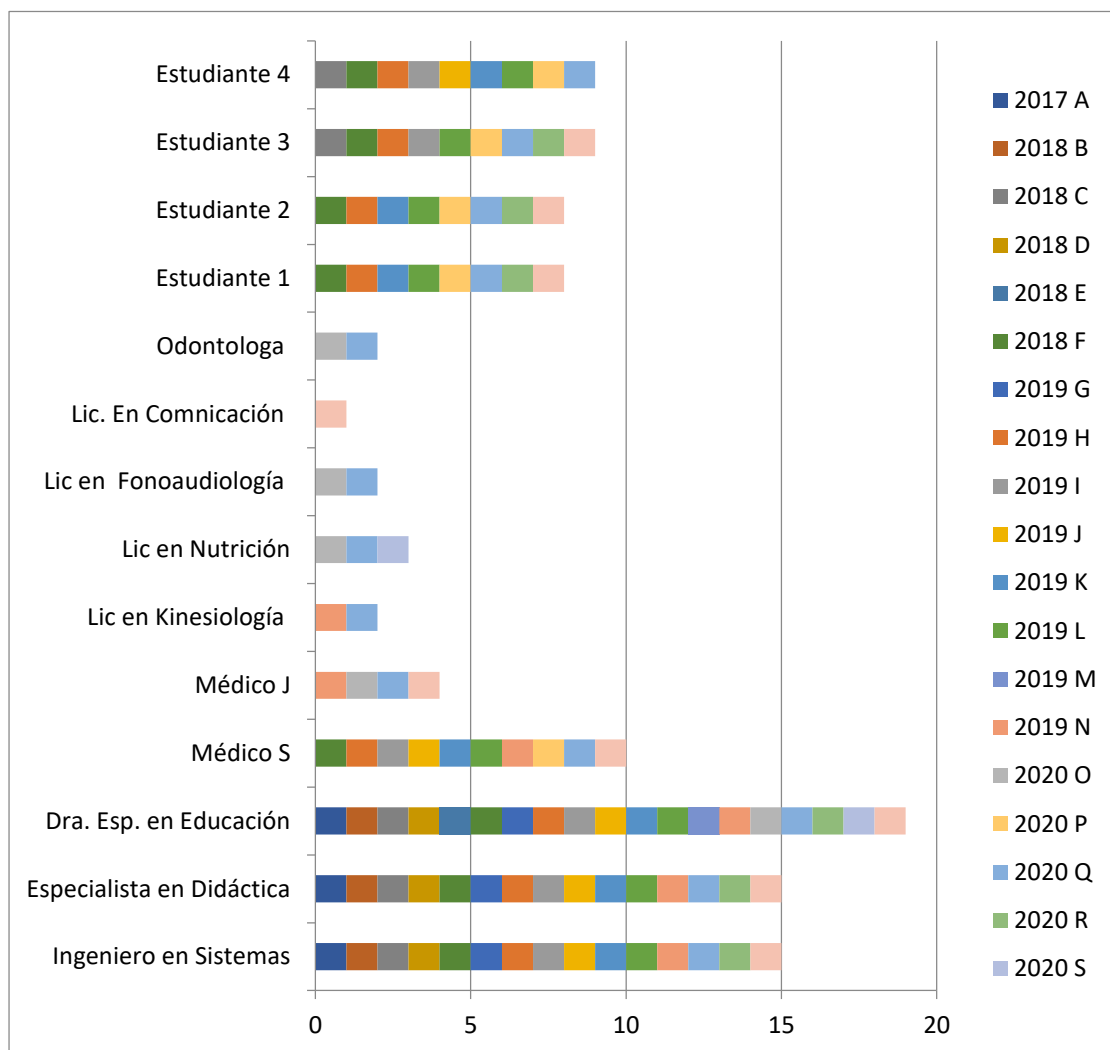
(*) Cuadros color blanco: PARTICIPACIONES EN CONGRESOS (**) Cuadros color gris: PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS (***) Cuadros color amarillo, talleres y reuniones de claustro



(*) Cuadros color blanco: PARTICIPACIONES EN CONGRESOS (**) Cuadros color gris: PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS (***) Cuadros color amarillo, talleres y reuniones de claustro

A continuación en la figura 2 se observa la participación de los integrantes en cada uno de los eventos en los que se ha participado

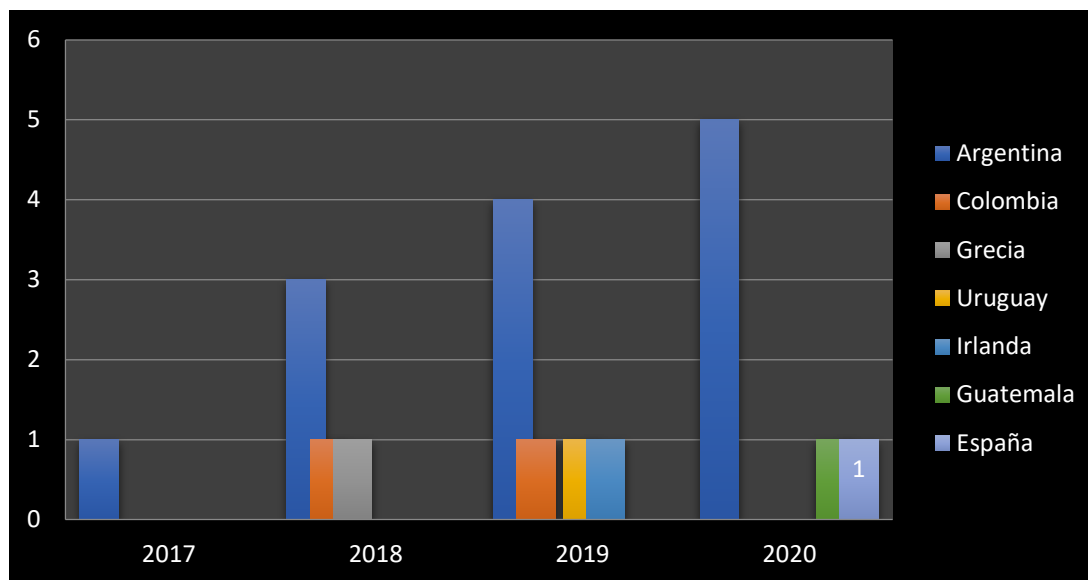
Figura 2: Participaciones de los integrantes según evento



Referencias: A SASIM, 2017,Argentina ; B - Congreso AUNAR, Colombia 2018 ;C-CAEM, Argentina 2018; D-UFASTA-Presentación en Reunión Claustro, Argentina 2018;E- XXV International Conference on Learning, Atenas, 2018; FSemana Nacional de la Ciencia y Tecnología Argentina 2018; GUFASTA-Presentación en Reunión Claustro, Argentina 2019; H- Asesoramiento Docente en uso de softwares de simulación, Argentina 2019, I- Congreso CIEDUC-Uruguay ,2019, J- CAEM - Argentina 2019, K- Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología, Argentina 2019, L- Revista Neuronum Artículo publicado ISSN: 2422-5193, Colombia,2019;M- XXVI International Conference on Learning-Irlanda,2019; N- CAEM -Poster 1,Argentina,2020; O-CAEM -Poster 2,Argentina,2020-P- CAEM -Poster 1,Argentina,2020, Q- CAEM -Ponencia,Argentina,2020; R- COMPDES – Ponencia, Guatemala,2020;S- XXVII International Conference on Learning-Valencia,2020;T- Elaboración video para abordaje interdisciplinario, Argentina 2020

En la figura 2 se explicitan los lugares donde se desarrollaron estos eventos, donde a partir de 2020 Febrero por la Pandemia de COVID-19, la participación en los mismos se ha desarrollado en forma virtual .En la figura 3 se identifican los lugares en los que se desarrollaron dichos eventos.

Figura 3: Lugares en los que se desarrollaron los eventos donde participó el grupo de investigación



Se realiza además un análisis empleando estadísticos descriptivos

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de la participación en eventos según integrante del grupo

Estadísticos descriptivos (Datos cualitativos):														
Variabl eEstad ístico	No. de obser vaciones	No. de val ores per didos	Su ma de los pesos	No. de ca te go rías	Mo da	Fre cuen cia Mo da	Cat e go rías	Fre cuen cia por cate go ría	Frec uen ci a rel.p or cate go ría (%)	Límit e inferi or de las frecu encias (95%)	Límit e superi or de las frecu encias (95%)	Pro por ción por cate go ría	Límite inferior de las proporc iones (95%)	Límite superior de las proporc iones (95%)
A	14	0	14	2	NO	13	NO	13,000	92,857	79,367	100,000	0,929	0,794	1,000
							SI	1,000	7,143	0,000	20,633	0,071	0,206	
B	14	0	14	2	SI	8	NO	6,000	42,857	16,935	68,780	0,429	0,169	0,688
							SI	8,000	57,143	31,220	83,065	0,571	0,831	
C	14	0	14	2	NO	11	NO	11,000	78,571	57,078	100,000	0,786	0,571	1,000
							SI	3,000	21,429	0,000	42,922	0,214	0,429	
D	14	0	14	2	SI	8	NO	6,000	42,857	16,935	68,780	0,429	0,169	0,688
							SI	8,000	57,143	31,220	83,065	0,571	0,831	

E	14	0	14	2	N O	8	NO	8,0 00	57,1 43	31,22 0	83,06 5	0,5 71	0,312	0,831
							SI	6,0 00	42,8 57	16,93 5	68,78 0	0,4 29	0,169	0,688
F	14	0	14	2	N O	9	NO	9,0 00	64,2 86	39,18 6	89,38 5	0,6 43	0,392	0,894
							SI	5,0 00	35,7 14	10,61 5	60,81 4	0,3 57	0,106	0,608
G	14	0	14	2	SI	7	NO	7,0 00	50,0 00	23,80 9	76,19 1	0,5 00	0,238	0,762
							SI	7,0 00	50,0 00	23,80 9	76,19 1	0,5 00	0,238	0,762
H	14	0	14	2	SI	8	NO	6,0 00	42,8 57	16,93 5	68,78 0	0,4 29	0,169	0,688
							SI	8,0 00	57,1 43	31,22 0	83,06 5	0,5 71	0,312	0,831
I	14	0	14	2	N O	13	NO	13, 000	92,8 57	79,36 7	100,0 00	0,9 29	0,794	1,000
							SI	1,0 00	7,14 3	0,000	20,63 3	0,0 71	0,000	0,206
J	14	0	14	2	N O	8	NO	8,0 00	57,1 43	31,22 0	83,06 5	0,5 71	0,312	0,831
							SI	6,0 00	42,8 57	16,93 5	68,78 0	0,4 29	0,169	0,688
K	14	0	14	2	N O	9	NO	9,0 00	64,2 86	39,18 6	89,38 5	0,6 43	0,392	0,894
							SI	5,0 00	35,7 14	10,61 5	60,81 4	0,3 57	0,106	0,608
L	14	0	14	2	N O	9	NO	9,0 00	64,2 86	39,18 6	89,38 5	0,6 43	0,392	0,894
							SI	5,0 00	35,7 14	10,61 5	60,81 4	0,3 57	0,106	0,608
M	14	0	14	2	SI	13	NO	1,0 00	7,14 3	0,000	20,63 3	0,0 71	0,000	0,206
							SI	13, 000	92,8 57	79,36 7	100,0 00	0,9 29	0,794	1,000
N	14	0	14	2	N O	8	NO	8,0 00	57,1 43	31,22 0	83,06 5	0,5 71	0,312	0,831
							SI	6,0 00	42,8 57	16,93 5	68,78 0	0,4 29	0,169	0,688
O	14	0	14	2	N O	12	NO	12, 000	85,7 14	67,38 4	100,0 00	0,8 57	0,674	1,000
							SI	2,0 00	14,2 86	0,000	32,61 6	0,1 43	0,000	0,326
P	14	0	14	2	SI	9	NO	5,0 00	35,7 14	10,61 5	60,81 4	0,3 57	0,106	0,608
							SI	9,0 00	64,2 86	39,18 6	89,38 5	0,6 43	0,392	0,894

Referencias :A-XXV International Conference on Learning- Poster/ B Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología-Taller/C UFASTA- Presentación en Reunión Claustro/D Asesoramiento Docente en uso de softwares de simulación/E Congreso CIEDUC-Ponencia/ F CAEM -Poster/ G Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología-Taller/ H NeuronumArtículo publicado ISSN: 2422- 5193 Revista /I XXVI International Conference on Learning-Ponencia/J CAEM -Poster 1/ K CAEM -Poster 2/L CAEM -Poster 3/M CAEM - Ponencia/N COMPDES -Ponencia/ O XXVII International Conference on Learning-Ponencia-Poster/P Elaboración video para abordaje interdisciplinario

Se refleja el Análisis Factorial de Correspondencias (AFC) donde se ve claramente la distribución en los diferentes cuadrantes, las participaciones y asociaciones entre los integrantes El análisis factorial es una técnica estadística cuyo objetivo conduce a identificar la variabilidad existente en el campo de lo estudiado. Se colocan etiquetas de las variables observadas y las modalidades de las mismas

Figura 4: Asociaciones entre los integrantes en la realización de las producciones

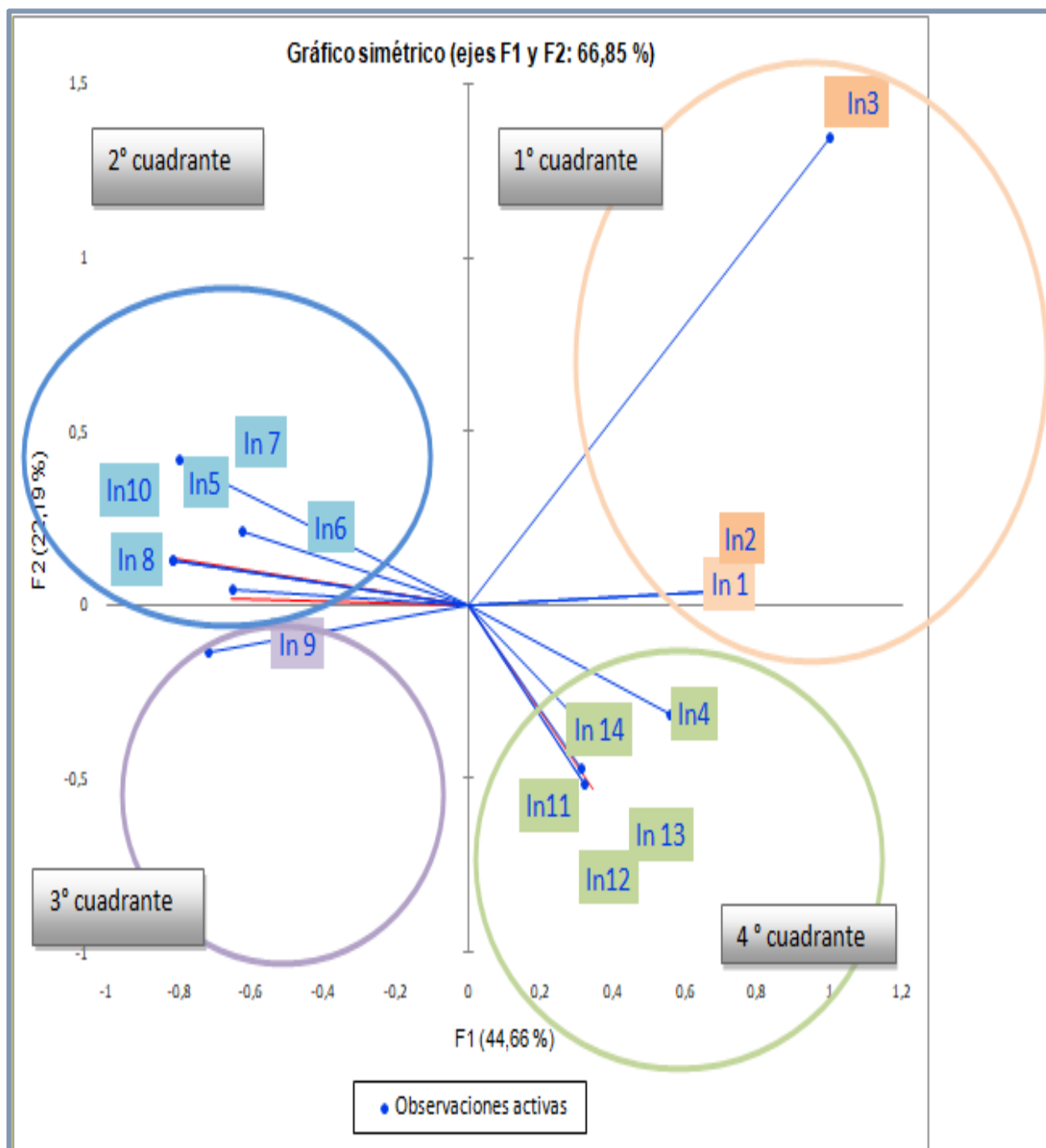
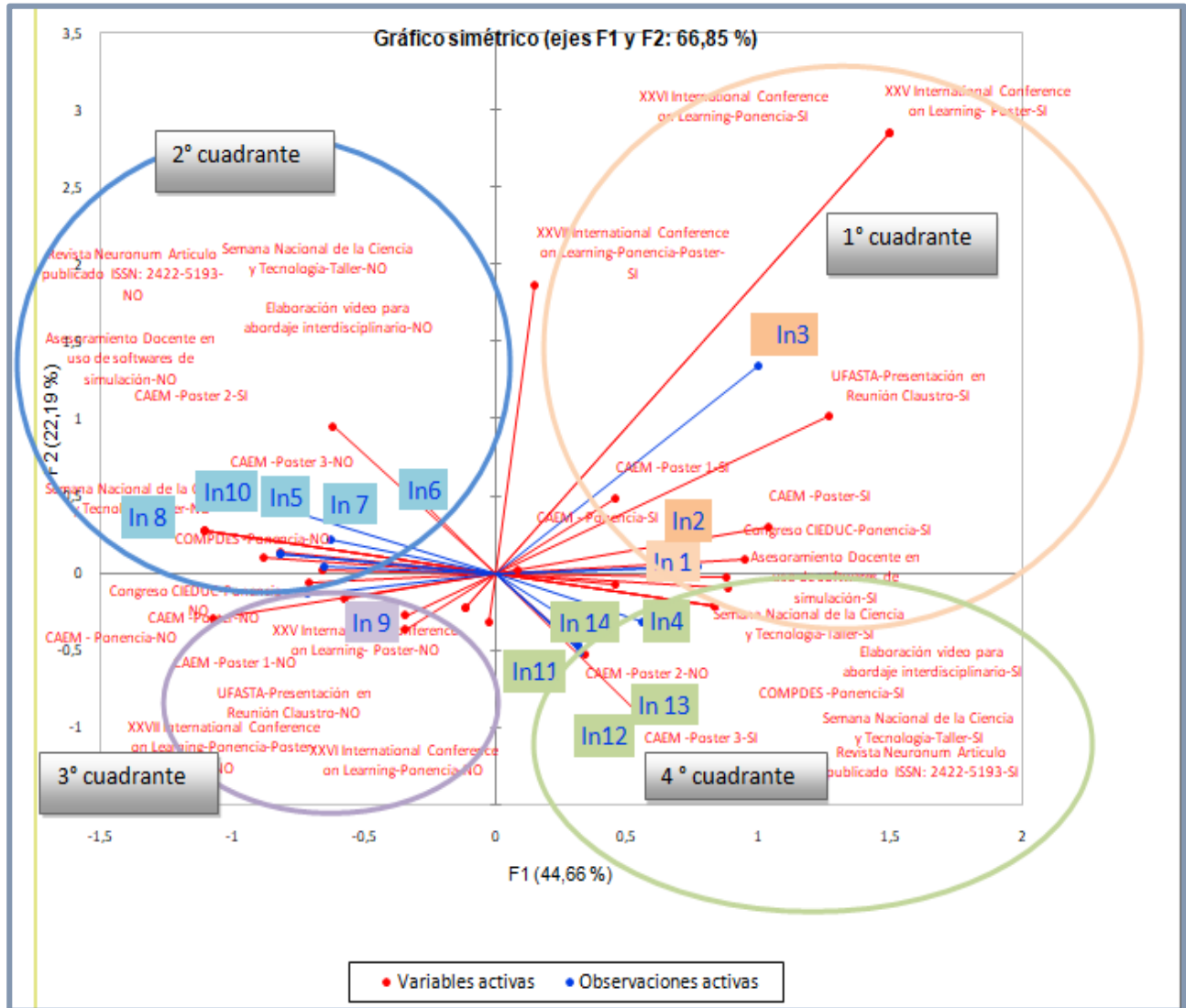


Figura 5 Asociaciones entre los integrantes en las participaciones en eventos académicos



En el análisis realizado se ven las categorías que se ubican más cerca son las que están más asociadas. En el cuadrante 1 se identifican los integrantes del equipo que iniciaron el grupo en el 2017, en el 2 los profesionales de diferentes disciplinas que se organizan y reorganizan en subgrupos de trabajo según el desafío como búsqueda, análisis y evaluación de Aplicaciones móviles disponibles, en el tercer cuadrante se identifica el profesional que se encarga de la comunicación y en el cuarto el médico y los estudiantes de Medicina que diseñan escenarios.

DISCUSIÓN

Al realizar una mirada prospectiva surgen diferentes escenarios que requerirán espíritu creativo y una permanente formación en innovación en los grupos de investigación. Coincidiendo con bibliografía consultada se destaca la importancia de un cambio educativo que refuerce el uso de tecnología educativa, de ahí que los aportes de un grupo de investigación que mantenga actualizado al cuerpo docente de los recursos disponibles a nivel tecnológico, se consideren relevantes.⁵ Otro aspecto a destacar, que coincide con otros autores, es el asociado con la inteligencia emocional. Esta mirada que el grupo fomenta entre sus integrantes destaca por ejemplo el desarrollo de la comunicación, la escucha respetuosa de diferentes opiniones, pero sin perder la asertividad de cada uno de los integrantes, son solo algunas de ellas.⁶ La Facultad de Ciencias Médicas al contar a la fecha con gran variabilidad de carreras, brinda un gran abanico de posibilidades al momento de implementar este tipo de propuestas

BIBLIOGRAFÍA

¹ Llano Arana, L., Gutiérrez Escobar, M., Stable Rodríguez, A., Núñez Martínez, M., Masó Rivero, R., & Rojas Rivero, B. La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *MediSur* 2016; 14(3), 320-327.

² Dávila Lorenzo, M. M., & Lorenzo Suárez, M. I. La interdisciplinariedad: un enfoque necesario entre las disciplinas Teoría e Investigación en Comunicación y Comunicación Institucional. *Revista Conrado* 2016 , 12(55). Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/359>

³ Covey, S. R., *La 3 alternativa: para resolver los problemas más difíciles de la vida*. Paidós 2012

⁴ Cuervo, A. A. V., Nenninger, E. H. E., & Noriega, J. A. V. Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente. *Educere* 2013, 17(58), 419-430.

⁵ Pozuelo Echegaray, J.¿ Y si enseñamos de otra manera?: competencias digitales para el cambio metodológico. *Caracciolos* 2014, Volumen II | Nº1:

⁶ Bortolotto, Florencia, and Verónica Piorno. "El desarrollo de las competencias socio-emocionales en los docentes." *La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación*. 2019: 161-174

Agradecimientos

Los autores agradecen a las autoridades de la Universidad FASTA y especialmente a la Facultad de Ciencias Médicas por el apoyo permanente en las iniciativas

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses

DATOS DE AUTOR

Título

Puntos de encuentro entre integrantes de un grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas. Hoja de ruta del 2017 a la fecha

Autores Nemi, Sergio; Gulín, Juan; Minnaard, Vivian; Rabino, María Cecilia; Bombina, Emanuel; Tonin, Gisela