Revista Argentina de Educación Médica

Experiencias Educativas

Jalil, A. S.; y Col.; Vol. 9 Nº 2 Septiembre, 68-69, 2020

Taller de semiología con estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, Año 2019: Una experiencia educativa

Jalil, A. S.; Leal, A. B.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la medicina es un proceso largo en el que los estudiantes necesitan adquirir una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para el desempeño de la medicina en beneficio de la persona y de la sociedad. En medicina la enseñanza teórica se debe integrar en la práctica clínica, que debe estar centrada en el paciente.

Esto supone que la docencia consiste, principalmente, en dos propuestas típicas o tradiciones no cuestionadas: una supone que "dar" clase, generalmente de manera expositiva y preferentemente con una presentación de diapositivas, debe estar centrada en brindar información, la otra implica recibir a los alumnos en sus ámbitos profesionales (consultorio, sala de internación, espacio de realización de estudios, entre otros.) y proponerles "mirar" y quizás, también "copiar" al experto.

La docencia en grupos pequeños permite una mayor proximidad profesor-alumno en cada una de las fases de aprendizaje. Esta mayor proximidad facilita en principio una participación más intensa del estudiante.

Es necesario que se trabaje en equipo para poder lograr mejores resultados en los procesos de orientación educativa en los diferentes niveles de formación, y de esta manera poder responder a las necesidades específicas que pueden manifestar los y las estudiantes. El respaldo de los directivos, en los procesos de orientación educativa, es determinante para poder cumplir con las metas prioritarias de formación integral, no basta con la dedicación y compromiso de las personas docentes líderes del proceso de acompañamiento, puesto que la instauración de estrategias y programas que contribuya con la formación integral requieren de una aprobación, posterior ejecución y seguimiento.

PROPÓSITOS:

a. Colaborar en la formación de profesionales médicos con pensamiento crítico y reflexivo, mediante la enseñanza de integración sindrómica a través de la signo-sintomatología de los pacientes.

b. Fomentar el desarrollo de habilidades y aptitudes para satisfacer las demandas y necesidades de sus futuros pacientes.

DESARROLLO:

La asignatura Semiología médica dictó el Taller "Semiotecnia en la Práctica Médica". Asistieron 36 alumnos con condición de regular en dicha asignatura. Se los dividió al azar en tres grupos para rotar en los módulos: cardiorrespiratorio, abdomen y sistema nervioso; en ellos un ayudante estudiantil explicó la manera de realizar las maniobras correspondientes y brindó el espacio para practicar con una persona que simulaba ser un paciente. Se realizó una encuesta de satisfacción, evaluando: desempeño del ayudante en con el grupo, contenido, percepción de respuesta a dudas y desarrollo de habilidades, satisfacción global.

RESULTADOS:
En cuanto a las maniobras semiológicas, el 100% considera que los expositores las han demostrado correctamente y el 94,4% pudo practicarlas. El 91,7% considera adecuados los contenidos del taller y el 94,4% ha aclarado sus dudas respecto a los mismos; y el 80,6% se siente capaz de aplicar lo aprendido en un paciente. El 80,6% considera su grado de satisfacción global con el taller como muy bueno.

CONCLUSIONES:
Los estudiantes participaron asiduamente y obtuvieron resultados satisfactorios en diferentes aspectos, por lo que consideramos es una herramienta pedagógica para reforzar y poner en práctica lo aprendido durante el cursado de la asignatura Semiología.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Alfonso-Roca Maria Teresa. El aprendizaje de la Medicina en la universidad de Castilla la Mancha: Una experiencia educativa basada en el aprendizaje de las competencias profesionales. Educ. méd. [Internet]. 2005 Sep [citado 2019 Jun 03] ; 8(Suppl 2): 09-12. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000600004&lng=es.

2. Martínez Sánchez, L. La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. Actualidades Investigativas en Educación. [Revista de Internet]. 2017 Septiembre [citado 2019 junio]. Disponible en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30099/30108

3. Ramos-Rincón, J. Organización y métodos didácticos de una asignatura que integra asignaturas y competencias transversales en el Grado en Medicina. Experiencia con «Talleres integrados II» de la Universidad Miguel Hernández de Elche. ScienceDirect [revista de Internet]. 2018 Octubre [citado 2019-junio] 2019-junio. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302602

4. Schwartzman, G. Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en Ciencias de la Salud. Revista de docencia universitaria REDU [Revista en Internet]. 2014 Septiembre-Diciembre [citado 2019 junio]. Disponible en: file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/DialnetFormacionDocenteEnYParaLaUniversidad-4907956.pdf .

5. Vázquez-Mata G., Guillamet-Lloveras A.. El entrenamiento basado en la simulación como innovación imprescindible en la formación médica. Educ. méd. [Internet]. 2009 Sep [citado 2019 Jun 04] ; 12(3): 149-155. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575- 18132009000400004&lng=es .

DATOS DE AUTOR

Título
Taller de semiología con estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, Año 2019: Una experiencia educativa

Autores
Jalil, A. S.; Leal, A. B.

Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina
Correo de contacto: anasamirajalil@gmail.com