

Semillero de investigación como espacio colaborativo de aprendizaje para estudiantes de Kinesiología

Leyes, L; Zalazar Cinat, J; Acosta, L; Barrios, M; Villasboas Jaureguiberry M; Vargas, L; Vera, W

INTRODUCCIÓN

El Semillero de Investigación forma parte de una estrategia didáctica y de aprendizaje extracurricular, que tiene por finalidad fomentar la cultura investigativa en estudiantes y docentes tutores que trabajan voluntariamente de manera colaborativa, priorizando la libertad de expresión y pensamiento, la creatividad y la innovación. Promueve el aprendizaje autónomo y creativo y además contribuye a formar profesionales autónomos, comunicativos y con mayor compromiso social. Las actividades corresponden a proyectos de investigación, acreditados por Rectorado de la UNNE

Objetivo: Determinar cuáles son los aprendizajes desarrollados por los estudiantes y su relación con el tipo de actividades e instrumentos de evaluación utilizados.

Material y método: la información fue obtenida en dos momentos:

1- Encuesta realizada a los estudiantes que participaron de manera regular en las actividades realizadas en el marco del Semillero SUK-UNNE, en la que se solicitaba indiquen cuáles son los aprendizajes desarrollados o fortalecidos en el periodo correspondiente. Se categorizaron los resultados tomando como base la clasificación de componentes del aprendizaje de Durante Montiel. Participaron 43 estudiantes durante el ciclo lectivo 2012-2013.

2- Encuesta realizada a los docentes tutores respecto de los instrumentos de evaluación utilizados para valorar los aprendizajes identificados por los estudiantes, durante el periodo siguiente: 2014-2016. Participaron 6 docentes. Posteriormente se estableció una relación entre los aprendizajes y los instrumentos utilizados.

Resultados: Se identificaron tres componentes de aprendizajes: Habilidades del pensamiento: razonar y relacionar son las dos acciones más seleccionadas. Habilidades/destrezas psicomotoras: vinculadas con la aplicación y dosificación de agentes físicos (electroterapia); Actitudes y Valores: respeto por el paciente; solidaridad con los pares; responsabilidad; compromiso; trabajo en equipo fueron los aspectos más seleccionados por los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes fueron: análisis crítico de artículos, análisis de casos, evaluación del desempeño ante un paciente real realizando observación con lista de cotejo; para la presentación de casos utilizaron listas de cotejo apoyadas por devoluciones constructivas.

Conclusiones: un semillero de investigación configura un espacio de aprendizaje autónomo y autorregulado, ya que las actividades no son obligatorias y se desarrollan en espacios extracurriculares. Los componentes de los aprendizajes identificados fueron clasificados de la siguiente manera:

1-El componente conceptual o de conocimientos que puede ser considerado transversal y representa la información que el estudiante busca para dar respuesta a sus interrogantes.

2-El componente de las habilidades del pensamiento implica básicamente el reconocimiento del problema de salud, la búsqueda de patrones, la aplicación de los conocimientos teóricos y fundamentalmente la construcción personalizada de argumentos que fundamenten las decisiones que se toman.

3-El componente de las habilidades psicomotoras que en la formación disciplinar de un kinesiólogo en fundamental, ya que promueve la salud y/o evalúa y trata enfermedades mediante la aplicación y dosificación de agentes físicos (frio, calor, electricidad) entre los cuales también puede incluirse el movimiento. El Semillero ofrece espacios supervisados para el desarrollo y fortalecimiento de competencias disciplinares específicas que forman parte del protocolo de investigación.

4-El componente de las aptitudes combina los componentes anteriores. Se identificaron tres aptitudes básicas: dosifica correctamente la electroestimulación; realiza electroestimulación muscular selectiva; realiza ejercicios terapéuticos.

5-El componente de valores y actitudes, es muy relevante para la formación humanística integral del estudiante y futuro kinesiólogo. Su observancia se traduce en hechos concretos relacionados con el accionar cotidiano: compromiso en las actividades asumidas, responsabilidad, respeto por el paciente y sus pares; solidaridad en el acompañamiento de los estudiantes novatos que se incorporan al semillero.

Estos aprendizajes fueron evaluados mediante instrumentos acordes al tipo de aprendizaje y se enriquecen con las devoluciones constructivas, que son permanentes y sistemáticas por parte de los docentes. Como instancia superadora podría mencionarse la necesidad de incorporar instancias de autoevaluación y de co-evaluación entre pares, como así también queda pendiente el desarrollo de un espacio virtual que acompañe las instancias de formación que al momento son todas presenciales.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.Evaluación de competencias en Ciencias de la Salud. Durante Montiel, I; Lozano Sánchez, J; y colaboradores. Editorial Medica Panamericana. Universidad Autónoma de México.2011.
- 2.Educación Medica: nuevos enfoques, metas y métodos. Organización Panamericana de la Salud. Serie Paltex Salud y Sociedad. 2000.Nº8.
- 3.Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Freire, P; Shor, Ira; Ediciones Siglo Veintiuno.2014.
- 4.Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje Jiménez González, A; Robles Zepeda, F. Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. ISSN: 2007-6347; 2016. México Pp. 106-113

DATOS DE AUTOR

Título

Semillero de investigación como espacio colaborativo de aprendizaje para estudiantes de Kinesiología

Autores

Leyes, Laura; Zalazar Cinat, Jessica; Acosta, Lorena; Barrios, Marcela; Villasboas Jaureguiberry María Silvia; Vargas, Leandro; Vera, Walter

Institución:

Servicio Universitario de Kinesiología. Facultad de Medicina. UNNE. Corrientes, Argentina.